



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สำหรับครูผู้สอน

นางสาวชาลินี จารุพัตร
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดชะแล้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ที่ วันที่ 12 พฤษภาคม 2564

เรื่อง รายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวชาลินี จารุพัตร ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดชะแล้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและ
ผู้อื่น และนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีขึ้น

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานผลนวัตกรรมการ มาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวชาลินี จารุพัตร)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดชะแล้

- ทราบ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางชนิษฐา จันทศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้

12 พฤษภาคม 2564

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

(สำหรับครูผู้สอน)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

1. ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวชาลินี จารุพัตร

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดชะแล้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90330

โทรศัพท์ 085-9817958

E-mail: - เว็บไซต์โรงเรียน -

3. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

"การศึกษา" นับว่ามีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคลากรตลอดจนถึงเป็นพื้นฐานของการพัฒนาส่วนอื่น ๆ ด้วย เพราะไม่ว่าจะทำการพัฒนาส่วนใดต้องเริ่มมาจากการพัฒนาคนเสียก่อน ดังนั้นการพัฒนาคนสามารถทำได้หลาย ๆ รูปแบบ อย่างที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาคนคือการให้การศึกษา ดังนั้นการพัฒนาประเทศต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาคนโดยต้องคำนึงถึงการศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวล้ำนำโลกไปมาก การศึกษาก็ต้องพัฒนาไปให้ทันกับโลก

สำหรับการศึกษาในประเทศไทย หากดูจากสภาพที่เกิดขึ้นในสังคมหลาย ๆ ฝ่ายกำลังเข้าใจเป็นไปในแนวทางเดียวกันคือการศึกษาของไทยกำลังมีปัญหา จะเห็นได้ว่าเป็นปัญหาที่ได้รับความสนใจจากสังคม ซึ่งมีการทำวิจัยออกมาหลาย ๆ ครั้งที่สะท้อนถึงความล้มเหลวของการศึกษาในบ้านเรา ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยเปรียบเสมือนสายพานความป่วยไข้ทางสังคมที่สะท้อนถึงปรากฏการณ์ความอ่อนแอของทุกภาคส่วน ทั้งสถาบันครอบครัวอ่อนแอ พื้นที่อบายมุขขาดการควบคุม อันเป็นปฐมเหตุของปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชน อันจะนำไปสู่ผลกระทบกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามมาอย่างมากมาย คุณภาพของเด็กไทยในเรื่องเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะพฤติกรรมดังกล่าวไม่เอื้อให้นักเรียนดำรงตนได้อย่างประสบความสำเร็จและมีความสุขในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมี 7 ทักษะเพื่อการอยู่รอด ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) การร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ (collaboration across networks and leading by influence) การปรับตัวและการมีความแคล่วคล่องว่องไว (agility and adapt-ability) การคิดริเริ่มและการเป็นผู้ประกอบการอย่างสร้างสรรค์ (initiative and entrepreneurship) การสื่อสารทั้งทางการพูดและการเขียน (effective oral and written communication) การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูล (access and analyzing information) และการใฝ่รู้และมีจินตนาการ (curiosity

and imagination) การก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ด้วยทักษะ 7 ประการนี้ ต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้ให้ผู้-เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนวัฒนธรรมการศึกษาจากวัฒนธรรมการรับก้าวสู่วัฒนธรรมการสร้าง ซึ่งมีลักษณะดังนี้ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้าง-สรรค์ มั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ มีความกระตือรือร้นอดทน ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย (research-based project: RBP) เป็นวิธีการที่เด็กเริ่มจากความสงสัย วางแผนและเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสังเคราะห์ความรู้ใหม่ของตนเองโดยเอาทฤษฎีบทพื้นฐานมา ร่วมอธิบาย จนได้เป็นความเข้าใจในความสัมพันธ์แบบเหตุและผล และสิ่งที่ได้มากกว่าความรู้ก็คือ “ทักษะ” ที่พึงมีในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นแล้วว่า การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการฐานวิจัยทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่พึงประสงค์ในหลายด้าน เช่น การเรียนรู้ร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสารทั้งการอ่านและการเขียน ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความกระตือรือร้น ความอดทนในการทำงาน ความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง ทั้งยังมีความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ ครูผู้สอนจึงได้จัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัยรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านต่างๆ ของผู้เรียน อันจะเป็นการเติมเต็มความรู้ให้ แก่วงวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนให้สามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันศตวรรษหน้า ทำให้สังคมและประเทศชาติเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

4. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีขึ้นอย่างเด่น
3. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นในระดับชัดเจนและสม่ำเสมอ

5. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชะแล้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่เรียนวิชาโครงการฐานวิจัย ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีชัก

ตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากโรงเรียนแห่งนี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพียง 1 ห้องเรียน จำนวน 29 คน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาเอกสาร ค้นคว้าหาข้อมูล เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคี ประองตอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองตอง
1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

ข้อที่ 3 มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

	<p>5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี</p> <p>5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<p>5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	<p>6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง</p>
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	<p>6.2.1 พุ้มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ</p> <p>6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทีย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวทิต	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

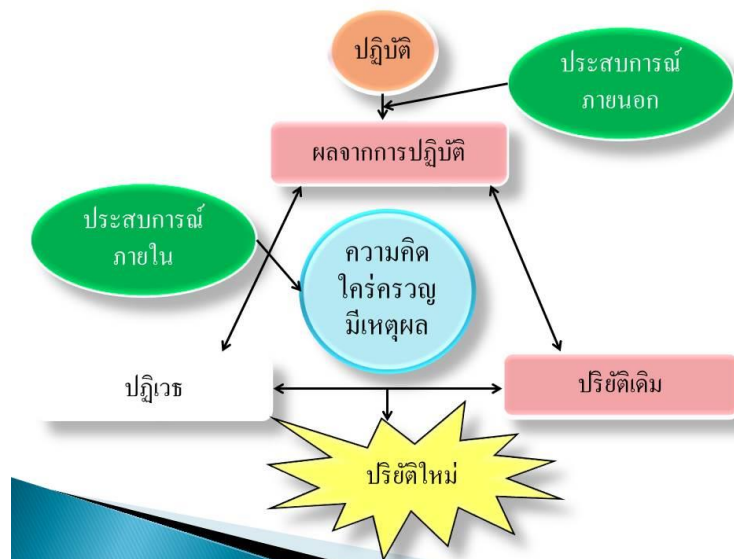
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

2. ศึกษาความรู้ และเข้ารับการอบรมในรูปแบบต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
ฐานวิจัย



ภาพที่ 1 หลักการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้สอนได้
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผน



ภาพที่ 2 แผนภาพโดยรวมโครงงานฐานวิจัย

4. เริ่มสังเกต และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเข้าคาบเรียนและเวลานอกเหนือจากการเรียนโครงการฐานวิจัย โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการชุดที่ 1

5. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกวันจันทร์ เวลา 13.30 น. – 15.30 น. เดือนธันวาคม 2563 – มีนาคม 2564 ตามแผนกำหนดการสอน

แผนที่	วัน / เวลา	ชื่อแผนการสอน	เป้าหมาย
1	14 ธันวาคม 2563 (13.30-16.00)	เข้าใจตนเอง	นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเอง
2	21 ธันวาคม 2563 (13.30-16.00)	ทักษะทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์
3	28 ธันวาคม 2563 (13.30-16.00)	ทักษะการคิด	นักเรียนมีทักษะการคิด
4	4 มกราคม 2564 (13.30-16.00)	ทักษะการตั้งคำถาม	นักเรียนมีทักษะการตั้งคำถาม
5	11 มกราคม 2564 (13.30-16.00)	ทักษะการสัมภาษณ์	นักเรียนมีทักษะการสัมภาษณ์
6	18 มกราคม 2564 (13.30-16.00)	สำรวจชุมชน	ได้ข้อมูลและสภาพปัญหาของชุมชน
7	25 มกราคม 2564 (13.30-16.00)	เลือกปัญหา	เลือกประเด็นปัญหาของชุมชนสำหรับทำโครงการ
8	1 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.00)	ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ตัวแปร	มีสมมติฐานและตัวแปรในการทำโครงการ
9	8 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.00)	ออกแบบกิจกรรม	ได้รูปแบบการทำโครงการ
10	15 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.00)	รวบรวมข้อมูล	จัดกระทำข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
11	22 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.00)	วิเคราะห์ข้อมูล	เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล
12	1 มีนาคม 2564 (13.30-16.00)	สรุปผล	เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้
13	8 มีนาคม 2564 (13.30-16.00)	เขียนรายงาน	สรุปและเขียนรายงานลงกระดาษชาร์ตสีแผ่นใหญ่
14	15 มีนาคม 2564 (13.30-16.00)	ออกแบบการนำเสนอ	ได้รูปแบบการนำเสนอโครงการ
15	22 มีนาคม 2564 (13.30-16.00)	นำเสนอผลงาน	เปิดห้องเรียนเพื่อนำเสนอโครงการ

ตารางที่ 1 กำหนดการสอน : โครงการฐานวิจัย ภาคเรียนที่ 2/2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. สังเกต และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขณะที่ทำกิจกรรมโครงการฐานวิจัย โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการชุดที่ 2

6. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกวันพุธ เวลา 15.30 น. – 16.30 น.

7. พัฒนา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกครั้ง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

8. สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีขึ้นอย่างเด่นชัด ดังในตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมิน

คนที่	คะแนนประเมินนอกเวลาเรียน	คะแนนประเมินในเวลาเรียน
1.	54	61
2.	47	52
3.	41	45
4.	32	35
5.	35	41
6.	42	45
7.	33	37
8.	43	48
9.	28	35
10.	29	38
11.	28	38
12.	46	52
13.	32	42
14.	36	44
15.	48	56
16.	28	36
17.	30	38
18.	37	42
19.	38	46
20.	48	61
21.	32	38
22.	30	38
23.	54	61
24.	36	42
25.	39	44
26.	49	56
27.	43	52
28.	47	54
29.	36	41

ตาราง 2 สรุปผลการประเมินเพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. นักเรียนได้รับความรู้ในการเรียนแบบโครงงานฐานวิจัยที่ เป็นการเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าเกิดจาก ประสบการณ์นอกห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดในหลายรูปแบบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

3. การเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานฐานวิจัยทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองครบทั้งสามด้าน เรียงตามลำดับจาก มากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการ การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะกระบวนการที่เด่นชัดที่สุด คือ ทักษะการมุ่งมั่นทำงาน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทางที่ดีขึ้นอย่างเด่นชัด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. โรงเรียนวัดชะแล้ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม

2. ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่น พยายาม และความร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน

8. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการทำโครงงานที่ดีขึ้น การเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าที่เกิดจากประสบการณ์นอกห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิดในหลายรูปแบบ แล้วจึงสรุปลงเป็นองค์ความรู้ของตนเอง และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานฐานวิจัยทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองครบทั้งสามด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการ การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะกระบวนการที่เด่นชัดที่สุด คือ ทักษะการทำงานเป็นทีม อย่างไรก็ตาม ความรู้ที่นักเรียนตระหนักว่าตนได้รับยังจัดอยู่ในขั้นความจำ ขาดการเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร สะท้อนให้เห็นว่า การคิดขั้นสูงยังจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

ข้อสังเกต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่คละความสามารถ ความถนัด และสมาชิกต่อกลุ่มไม่ควรเกิน 6 คน
 2. เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วม และมีโอกาสนำเสนอผลงานทุกคน
9. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

งานเปิดบ้านวิชาการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

10. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

1. เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 แล้วร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกวันพุธ เวลา 15.30 น. – 16.30 น.
2. ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผ่านกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ และกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ 2 ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และโรงเรียน จำนวน 78 แห่ง ใน 5 จังหวัด (นครศรีธรรมราช สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) ปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ.....เจ้าของนวัตกรรม

(นางสาวชาลิณี จารุพัตร์)

ภาคผนวก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
โรงเรียนวัดชะแล้ (ชุดที่ 1)

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
สรุปคะแนนรายข้อ				
รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
โรงเรียนวัดชะแล้ (ชุดที่ 2)

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
สรุปคะแนน				
รวมคะแนน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ 3 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ 2 คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

ภาพกิจกรรมโครงงานฐานวิจัยนักเรียน ป.4



ภาพกิจกรรมโครงการฐานวิจัยนักเรียน ป.4



ภาพกิจกรรมโครงการฐานวิจัยนักเรียน ป.4

