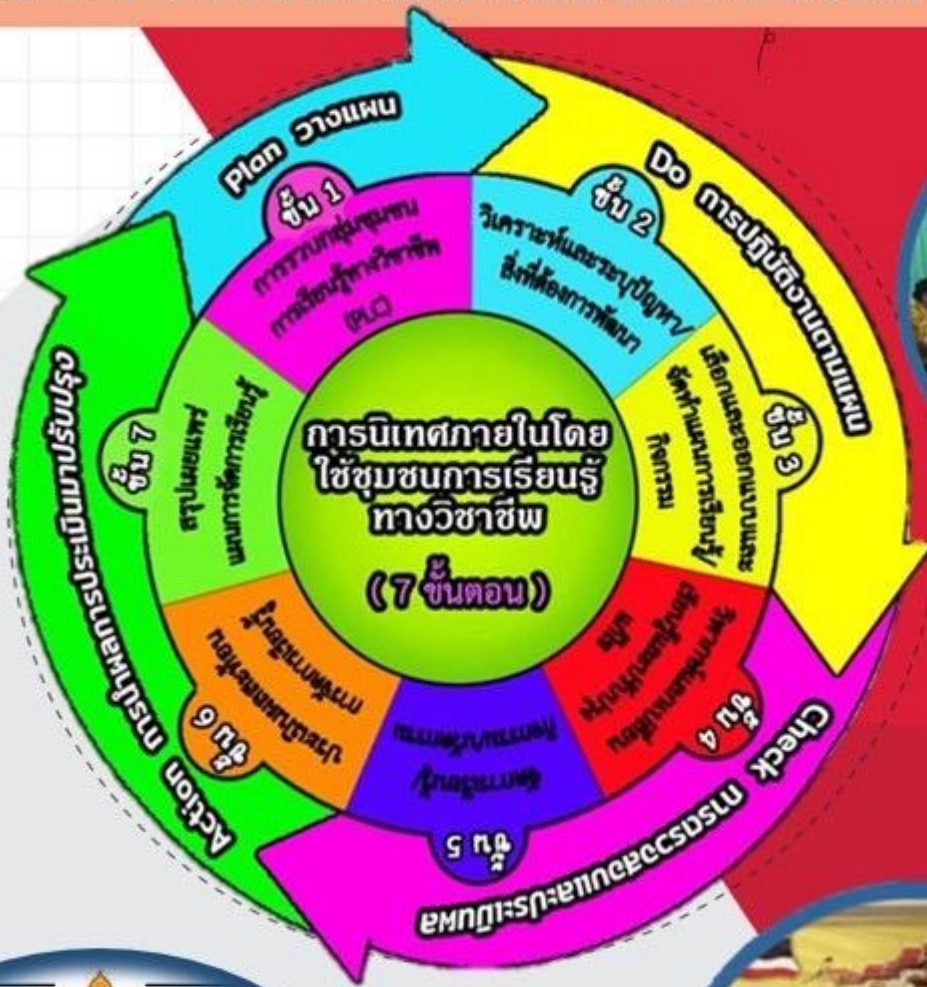




การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ปีงบประมาณ 2565

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1




 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
 โรงเรียนวัดชะแล้
 มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
 "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครู"
 ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้
 ขออำนาจพระโพธิ์พระยาคุณ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้มี ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นายอัมพร พินะสา)
 ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดชะแล้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การนิเทศการศึกษารวมทั้งการนิเทศภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การนิเทศในโรงเรียนของโรงเรียนวัดชะแล้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือ ร่วมใจและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการร่วมวางแผนการนิเทศ นำไปสู่ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

โรงเรียนวัดชะแล้ขอขอบคุณ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมและรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ให้ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่าง เอื้อประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

นางชนิษฐา จันทศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริม
การสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา เขต ๑
๒. ประเภทผลงาน การพัฒนานักเรียนหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 การบริหารการจัดการศึกษา
 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร (สถานศึกษา)
๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางชนิษฐา จันทร์ศรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน วัดชะแล้
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
ตำบล ชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๓๓๐ โทรศัพท์ ๐๖๑๒๕๔๓๕๙๖
E-mail : thungpaeng๑๒@gmail.com

๔. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พร้อม
ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) รวมถึงแผนการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ พร้อมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่
๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็น
รากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทาง กาย จิตใจ สติปัญญาและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม
จริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะ ผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจ้ด
การศึกษาเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่าง
หลากหลายซึ่งประกอบด้วย กระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้
และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนิเทศภายในมีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลัก
เกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการ
ศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน การนิเทศการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ ดังนั้น
ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่ง ของผู้บริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการสอนของครูให้มีการพัฒนา
และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ การนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

ในบางครั้งแม้ครูจะได้ใช้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่าง ขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์

โรงเรียนวัดชะแล้จึงเล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ O-Net ,NTและระดับสถานศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้งในภาพรวม ระดับชาติ และระดับสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชะแล้ยังเป็นที่น่าพอใจในบางกลุ่มสาระ เท่านั้น กล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับระดับประเทศและ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – ๑๙ ที่ส่งผลต่อการจัดการ เรียนการสอนและความปลอดภัยของผู้เรียน ภาวะผู้เรียนถดถอยเนื่องจากการเรียนออนไลน์ และปัญหาด้าน พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ โรงเรียนวัดชะแล้จึงต้องมีการเปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีสอน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับ สภาพโรงเรียนและกระตุ้นผู้เรียนให้มีศักยภาพตามวัยที่เหมาะสม

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดชะแล้ดำเนินไปตามเป้าหมายและมีคุณภาพ จึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอน โครงการงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ มานิตเทศการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนวัดชะแล้จึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบการ นิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนโครงการงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ขึ้น ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ กำลังผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยนำมา บูรณาการเข้าด้วยกัน เป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิด ความต่อเนื่องและยั่งยืน ต่อไป

๕. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

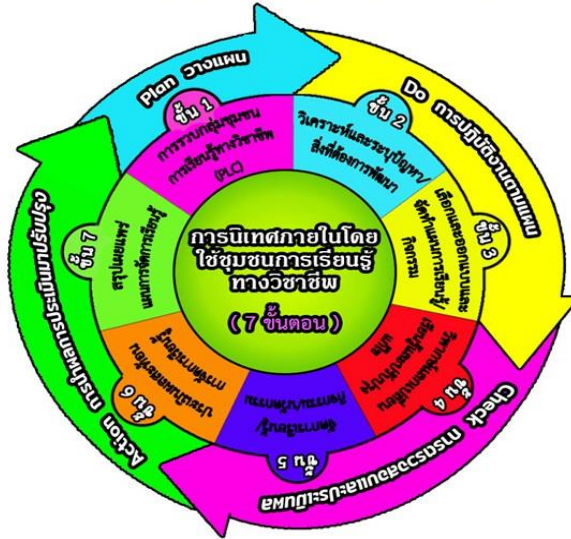
๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนโครงการงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอน โครงการงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๓. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงการงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑

๖. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



กระบวนการนิเทศการศึกษา การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการมีขั้นตอนของการวางแผนการนิเทศเป็นส่วนสำคัญ จากกรอบแนวคิดการดำเนินงานในการวางแผนการนิเทศการศึกษา กำหนดเป็นขั้นตอน ๗ ขั้นตอน ที่นำไปใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนวัดชะแล้เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้

วิธีการดำเนินการ

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
๑ (วางแผน : Plan)	๑.การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑	๑. โรงเรียนวัดชะแล้มีกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีสมาชิกทั้งหมด ๑๓ คน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงงานฐานวิจัยของนักเรียน ๒. เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน	บันทึกขออนุมัติเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับโรงเรียน

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
๒ (การ ปฏิบัติงาน ตามแผน : Do)	๒.วิเคราะห์และระบุ ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	๑	สำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา ความ ต้องการ เมื่อได้ปัญหาที่จะ ช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียน คือ ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โดยมีรูปแบบวิธีการ ดังนี้ ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้รูปแบบ การสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้รูปแบบ การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้วยวัฏจักรสี่เสาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้รูปแบบ การสอนโครงงานฐานวิจัย	คณะครูร่วมกันปรึกษาและ หาแนวทางการในการพัฒนา นักเรียนและแก้ปัญหา นักเรียนด้านการเรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และมีรูปแบบการพัฒนา นักเรียน คือ ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้ รูปแบบการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้ รูปแบบการสอนโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักร สี่เสาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้ รูปแบบการสอนโครงงาน ฐานวิจัย
๓ (การ ปฏิบัติงาน ตามแผน : Do)	๓.เลือกและออกแบบและ จัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	๑	๑. ครูมีความรู้ ทักษะและวิธีการใน การจัดการเรียนการสอนตาม โครงการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๒. มีแผนการจัดกิจกรรมตามที่ กำหนดไว้ของ แต่ละระดับชั้น ดังนี้ ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้รูปแบบ การสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้รูปแบบ การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้วยวัฏจักรสี่เสาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้รูปแบบ การสอนโครงงานฐานวิจัย	จัดกิจกรรมการเรียนการ ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้ รูปแบบการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้ รูปแบบการสอนโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักร สี่เสาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้ รูปแบบการสอนโครงงาน ฐานวิจัย

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			๓. ครูมีความรู้ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน เพื่อนำมาบูรณาการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	
๔ (การ ตรวจสอบ และ ประเมิน ผล : Check)	๔.วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข	๓	๑. ครูมีความรู้ ทักษะและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๒. มีแผนการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับชั้น ที่ผ่านการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น ๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหานักเรียนและพัฒนาให้นักเรียนได้ตรงสาเหตุ	พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้รูปแบบการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้รูปแบบการสอนโครงการงาน วิทยาศาสตร์ด้วยวิถัจกรสืบเสาะ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้รูปแบบการสอนโครงการงานฐานวิจัย
๕ (การ ตรวจสอบ และ ประเมิน ผล : Check)	๕.จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	๑๒	๑. ครูมีความรู้ ทักษะและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๒. ครูจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับชั้น ๓. นักเรียนระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้รูปแบบการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการงานวิทยาศาสตร์ด้วยวิถัจกรสืบเสาะ และโครงการงานฐานวิจัย ไปบูรณาการและปรับใช้กับรายวิชาอื่น

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			<p>ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้รูปแบบการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้วยวัฏจักรสืบเสาะ</p> <p>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้รูปแบบการสอนโครงงานฐานวิจัย</p> <p>ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้น มีการวางแผนงานที่ดี มีความกระตือรือร้น มีสมาธิในการทำกิจกรรม เคารพกติกาของห้องได้ดี</p> <p>นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้นให้กับนักเรียน มีความกล้าในการแลกเปลี่ยนข้อมูลหน้าชั้นเรียน กล้าคิด กล้าตอบ และมีทักษะการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่ดี เด็กหลังห้องได้รับการยอมรับมากขึ้น</p> <p>๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรม เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนและพัฒนานักเรียนได้ตรงสาเหตุ</p>	
<p>๖</p> <p>(การนำผลการประเมินมาปรับปรุง : Action)</p>	<p>๖.ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม</p>	<p>๔</p>	<p>คณะครูร่วมสะท้อนการจัดการเรียนรู้/ทำกิจกรรม ในทุกวันพุธ ซึ่งผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้เป็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูดวงพร พูนมน สอนระดับชั้น อ.๒ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ <p>นักเรียนทำโครงงานไข่เค็มดองสมุนไพร โดยให้นักเรียนสังเกตการดองไข่เค็ม สังเกตน้ำ สี ในการดองผลการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนสนุกกับการทำกิจกรรม มีความ</p>	<p>๑. ครูมีความรู้ ทักษะและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ของแต่ละระดับชั้น</p>

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			<p>ตื่นเต้น อยากรู้ผลลัพธ์ของการต้มไข่เค็มเร็วๆ</p> <p>- ครูรัตดาวรรณ ทองบรรดิษฐ์ สอนระดับชั้น อ.๓ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนทำโครงงานดองผักกาด โดยมีการดองกับน้ำส้มตาลโตนด น้ำชาข้าว และน้ำส้มสายชู ใช้เวลาในการดอง ๕ วัน โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการสังเกตสีของผักกาด ผักกาด และชิมรสชาติของผักกาดดองว่าดองในน้ำชนิดไหนผักกาดมีรสชาติเปรี้ยวบ้าง</p> <p>ผลการทำกิจกรรม พบว่านักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การลิ้มรสชาติ และบอกได้ว่าผักกาดดองที่ดองในน้ำส้มสายชูมีรสชาติที่เปรี้ยวกว่าดองในน้ำส้มตาลโตนดและน้ำชาข้าว นักเรียนมีความสุข ตื่นเต้น ค้นพบการทดลองด้วยตนเอง</p> <p>- ครูทิพวัลย์ นนทเภท และครูวรรณวิสา สุวรรณโณ สอนระดับชั้น ป.๑</p> <p>สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนทำโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผักบุงปลูกในดินชนิดไหนได้ดีที่สุด และกำลังดำเนินการทำกิจกรรมสืบเสาะในวัฏจักร ที่ ๒</p> <p>ผลการทำกิจกรรม พบว่านักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย สนุกสนานในการทำกิจกรรม รู้จักการวางแผน</p>	<p>. นักเรียนระดับชั้น อ.๒ – อ.๓ ใช้รูปแบบการสอนบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ใช้รูปแบบการสอนโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักร สืบเสาะ</p> <p>ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ใช้รูปแบบการสอนโครงงาน ฐานวิจัย</p> <p>ส่งผลให้นักเรียนนักเรียนมีการคิดเป็นระบบมากขึ้น มีการวางแผนงานที่ดี มีความกระตือรือร้น มีสมาธิในการทำกิจกรรม เคารพกติกาของห้องได้ดี นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้นให้กับนักเรียน มีความกล้าในการแลกเปลี่ยนข้อมูลหน้าชั้นเรียน กล้าคิด กล้าตอบ และมีทักษะการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่ดี เด็กหลังห้องได้รับการยอมรับมากขึ้นการทำงานกลุ่ม และจุดเด่นของโครงงานฐานวิจัยคือนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพให้กับตนเองหรือคนในครอบครัวได้ดี รู้จักเห็นคุณค่าสิ่งของในชุมชนตนเองมากขึ้นอีกด้วย</p>

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			<p>- ครูพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์ สอนระดับชั้น ป.๒ สะท้อนผล การทำกิจกรรม ดังนี้ การทำ กิจกรรมส่งผลนักเรียนให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดีรู้จักสังเกตและ หาเหตุผลในการตอบคำถามได้ดี ขึ้น</p> <p>- ครูธิดาภรณ์ พยุงวิระน้อย และครูชนิษฐา เบ็ญจพร สอน ระดับชั้น ป.๓ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มี การแบ่งกลุ่มทำโครงงาน จำนวน ๓ กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มล้วนมาจาก ความ สนใจในการหาคำตอบของ ตัวนักเรียนเอง และขณะนี้กำลัง ดำเนินกิจกรรมค้นคว้าหาคำตอบ ในวิภูจักรที่ ๒</p> <p>ผลการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการ อภิปรายผลการทดลอง และการ สรุปรูปผลการทดลองจากครั้งที่แล้ว ค่อนข้างดีมาก</p> <p>สามารถมองปัญหา อุปสรรคที่ เกิดขึ้นจากการทดลองได้ดี มีความ สงสัยจากคำตอบเดิมและคิดหา คำตอบใหม่ด้วยตนเอง มีการคิด เป็นระบบมากขึ้น กล้าพูด กล้า นำเสนอผลงาน เข้าใจกระบวนการ และมีคุณลักษณะพฤติกรรมทาง วิทยาศาสตร์มากขึ้น ส่วนนักเรียน หลังห้องจะมีความสามารถด้าน ทักษะการลงมือทำดีมาก แต่ไม่ ชอบการเขียนสรุปผล</p>	<p>๔. มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับ การจัดกิจกรรม เพื่อการ แก้ปัญหานักเรียนและพัฒนา นักเรียนได้ตรงสาเหตุ</p>

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			<p>- ครูชาลินี จารุพัตร และครูสุเทพ สุวรรณหงษ์ สอนระดับชั้น ป.๔ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนทำโครงการฐานวิจัย โดยการนำเอามะพร้าวอ่อน และมะพร้าวแก่ มาทดลองทำขนม คือ ทำขนมโค ทำวุ้นมะพร้าว เพื่อให้ นักเรียนทดลองดูว่าการใช้มะพร้าว ชนิดไหนทำให้ขนมมีความอร่อยมากกว่ากัน ส่วนการทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็นยังไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะน้ำกะทิบูดเสียก่อน ผลการทำกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีทักษะทางอาชีพ มีการสังเกต และการแก้ปัญหาที่ดี นักเรียนร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนงานที่ดี และสนุกสนานกับกิจกรรมการทดลอง</p> <p>- ครูโรจณา พุ่มเล่ง สอนระดับชั้น ป.๕ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนทำกิจกรรมโดยการนำกล้วยน้ำว้ามาแปรรูป เป็น ๔ รูปแบบ คือ กล้วยเคลือบ ซ็อกโกแลต แพนเค้กกล้วย กล้วยทอดสมุนไพรและ เฟรนฟรายส์กล้วย โดยการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และครูในโรงเรียนว่า ชอบรสชาติไหนกว่ากัน ผลการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสุข มีการคิดวิเคราะห์</p>	

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
			<p>- ปัญหาที่เกิดขึ้น และนำไปปรับปรุงวิธีการทำต่อไป นักเรียนมีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น</p> <p>- ครูเกยูร ปรีชาติวงศ์ และครูสุมาลี อินทะนะ สะท้อนผลการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียนทำโครงการฐานวิจัย โดยการทำขนมไทย จำนวน ๕ ชนิด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนมโค กลิ่นใบเตย และ อัญชัน - ขนมพิมพ์ ไข่ไข่ไก่ และ ไข่เป็ด - วุ้น ไข่ไข่ไก่ และ ไข่เป็ด - ขนมป้าจี ไข่แป้งข้าวเหนียว และ แป้งข้าวสังข์หยด - ขนมบัวลอย ใช้นมสด และ ไข่กะทิ <p>ผลการทำกิจกรรม พบว่านักเรียนมีสมาธิมากขึ้น ทั้งในการทดลองและการแก้ปัญหา นักเรียนหลังห้องจะมีทักษะการทดลอง และทักษะอาชีพที่ดีมาก</p>	

ขั้นตอน ที่	กิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	ผลที่ได้จากกิจกรรม	การนำผลที่ได้ไปใช้
๗ (การนำ ผลการ ประเมิน มา ปรับปรุง : Action)	๗.สรุปเผยแพร่แผนการ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/ นวัตกรรม	๙	๑.นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรม แปลกใหม่ มีทักษะการเป็น พ่อค้า แม่ค้า ขายสินค้า ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานใน รูปแบบของตนเองที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ สวยงาม และจัดองค์ ความรู้ที่ได้รับได้อย่างดีเยี่ยม ๓. ผู้ปกครองให้คำชื่นชมในตัว บุตรหลาน ครูและโรงเรียน ที่ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเป็น รูปธรรม ชัดเจน นักเรียนได้ลงมือ ทำจริง และรู้สึกประทับใจ โรงเรียน เพราะเป็นการเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน รูปแบบโครงงานที่ดีขึ้นมาก รู้จัก การสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ เรื่องราว สรุปความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้ใช้ ความคิดที่สร้างสรรค์ รู้จักการเห็น คุณค่าตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่า สิ่งของในชุมชน รวมทั้งมีทักษะใน การทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทุกรายวิชา	- นำรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานฐานวิจัย ไป บูรณาการและปรับใช้กับ รายวิชาอื่น - จัดกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการอีกในปีการศึกษา ต่อไป
รวมชั่วโมง			๓๑	

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนวัดชะแล้

กิจกรรม	ระยะเวลา	ชั่วโมง	เอกสาร
๑.๑ เสนอขออนุมัติจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘ ม.ค. ๒๕๖๔	-	บันทึกข้อความขออนุมัติจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๒ ครูขอเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓ ม.ค. ๒๕๖๔	๑	- บันทึกข้อความขอเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา	๒๐ ม.ค. ๒๕๖๔	๑	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๒ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. การเลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๔	๑	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๓ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
๔. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข (แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม)	๓ ก.พ. ๒๕๖๔ ถึง ๕ ก.พ. ๒๕๖๔	๓	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ชั่วโมง	เอกสาร
			๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๔ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม (ที่ผ่านการปรับปรุง/พัฒนา)
๕. จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม หมายเหตุ มีการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดกิจกรรม ทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	๘ ก.พ. ๒๕๖๔ ถึง ๓ มี.ค. ๒๕๖๔	๑๒	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๕ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียน/กิจกรรม/นวัตกรรม	๘-๑๐ มี.ค. ๒๕๖๔	๔	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๖ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม	๑๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๔	๙	- บันทึกข้อความรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขั้นตอนที่ ๗ - บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - สรุปผลการจัดกิจกรรม
			๓๑

๗. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๑. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการมีขั้นตอนของการวางแผนการนิเทศเป็นส่วนสำคัญ จากกรอบแนวคิดการดำเนินงานในการวางแผนการนิเทศการศึกษา กำหนดเป็นขั้นตอน ๗ ขั้นตอน ที่นำไปใช้ในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนวัดชะแล้เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๒. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ เป็นผลมาจากได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศภายในมีคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ โดยกำหนดเป็นขั้นตอน ๗ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้น ๑ การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ขั้น ๒ การวิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้น ๓ การเลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้น ๔ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้น ๕ จัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้น ๖ ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียน/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้น ๗ สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ การนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนวัดชะแล้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือ ร่วมใจและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครือข่ายในระดับโรงเรียนและภาคีเครือข่ายมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและสภาพท้องถิ่น การทำงานแบบมีส่วนร่วมในมิติใหม่จากการพัฒนาหน่วยงาน ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ นำไปสู่การผนึกความร่วมมือผสานพลังของครูต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ ส่งผลให้เกิดคลินิกการนิเทศเพื่อความเป็นเลิศ (ESC) และการจัดการความรู้เกิดเป็นการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโดยสร้างครูแกนนำในการสอนโครงงานฐานวิจัย ยกย่องความเป็นผู้ชี้แนะและผู้สอนงานระหว่างวิชาชีพครู

๘. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกับหัวหน้างานบริหารวิชาการในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้เหมาะสม และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ตาม เป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

๒. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในปฏิทินการนิเทศ และตาราง การนิเทศ ซึ่งดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการการนิเทศตาม คำสั่งโรงเรียน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมีการบันทึกลงในแบบบันทึก การนิเทศภายในรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐาน วิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหารโดยการ PLC แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนโครงงาน ฐานวิจัย ทุก ๆ วันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.อย่างต่อเนื่องโดยกำหนดกิจกรรม PLC ๑๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน
๒. การประชุมนิเทศทุกชั้นเรียน
๓. การให้คำปรึกษา แนะนำ
๔. การประชุมปฏิบัติการ
๕. การอบรม
๖. การระดมความคิดโดยใช้กระบวนการ PLC
๗. การสาธิตการสอน
๘. การศึกษาเอกสารวิชาการร่วมกัน
๙. การสนทนาวิชาการ
๑๐. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร
๑๑. การศึกษาดูงาน
๑๒. การสังเกตการสอน
๑๓. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบง่ายในชั้นเรียน
๑๔. การทดสอบทางวิชาการสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ
๑๕. การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนของแต่ละชั้นเรียน



กิจกรรม PLC ๑๕ กิจกรรม สู่ห้องเรียนคุณภาพ



๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน



๒. การประชุมนิเทศทุกชั้นเรียน



๓. การให้คำปรึกษา แนะนำ



๔. การประชุมปฏิบัติการ



๕. การอบรม



๖. การระดมความคิดโดยใช้กระบวนการ PLC



๗. การสาธิตการสอน



๘. การศึกษาเอกสารวิชาการร่วมกัน



๙. การสนทนาวิชาการ

๑๐. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร



๑๑. การศึกษาดูงาน

๑๒. การสังเกตการสอน



๑๓. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบง่ายในชั้นเรียน

๑๔. การทดสอบทางวิชาการสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ



๑๕. การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนของแต่ละชั้นเรียน

๙. บทเรียนที่ได้รับ

ส่งผลให้**ผู้เรียน** มีทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น มีความสามารถในการสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องราวที่ทำ ด้วยการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัย

ส่งผลให้**ครูผู้สอน** มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นคุณครูที่สร้างสรรค์ผลงานที่ทันสมัย และผู้อำนวยการสอนที่เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างชัดเจน

ส่งผลต่อ**ผู้บริหาร** มีการวางแผนในการพัฒนาการจัดแผนประสบการณ์อย่างเป็นกระบวนการและส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งมีกลยุทธ์ในการวางแผนและวิสัยทัศน์ในการพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสม

ส่งผลต่อ**ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง** หน่วยงาน ชุมชนมีบทบาทในการเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานอย่างเต็มใจทุกโอกาส

๑๐. การเผยแพร่



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้รับเกียรติบัตร มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ระดับ สพฐ.



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้ผ่านการประเมินรอบที่สองโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้ผ่านการคัดเลือกผลงานด้าน
นวัตกรรม โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม
ของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต ๑



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้การคัดเลือกเป็นตัวแทน
สถานศึกษาขยายผลการจัดการเรียนรู้จังหวัดสงขลา
จาก กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้
ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระดับจังหวัดและ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕



การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๓ ด้านการ
บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัดสงขลา



โรงเรียนวัดชะแล้ ได้รับรางวัล Best Practice
นวัตกรรมการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O - NET) ภายใต้โครงการ
TFE (Teams For Education) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2563



โรงเรียนวัดชะแล้ได้รับรางวัล Best Practice
นวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-
net) ภายใต้โครงการ TFE (Teams For
Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ ชนะเลิศ Best Practice การ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ภายใต้โครงการ TFE ศึกษาธิการจังหวัดสงขลาจาก
ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา



ครูผู้สอนนักเรียนและนักเรียน ได้รับ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมประกวด
โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น
ป.4 – ป.6



โรงเรียนต้นแบบโครงการฐานวิทย์

การนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการสอน
 โครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดชะแล้
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
 ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดชะแล้ ภายใต้การบริหารงานของนางชนิษฐา จันทร์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้ จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ผู้ติดตามการดำเนินงานในโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ตลอดจนผู้ปกครอง เข้าร่วมชมนิทรรศการและนำเสนอโครงงานฐานวิจัยของนักเรียนชั้น ป.๔-ป.๖

หมู่ที่ ๔ ตำบลชะแล้
 อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
 ๙๙. วัดชะแล้

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดชะแล้

โรงเรียนวัดชะแล้มีการพัฒนาสมรรถนะ
 ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

นางชนิษฐา จันทร์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้ ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำ AL จากสพฐ. ผ่านการอบรมโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจาก มอ. โครงการ TSQP กสศ. และโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ครู ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำ AL และผ่านการอบรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

นักเรียนอนุบาล 2 - 3 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยด้วยโครงงานวัฏจักรสืบเสาะ
 นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย

โรงเรียนวัดชะแล้

Watchalae2565@gmail.com