

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : BP การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัย สืบเสาะ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ “ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ดีขึ้น รู้จักการแก้ปัญหา เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความสุขในการทำกิจกรรม

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนวัดชะแล้ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ทิพวัลย์ นนทเกท

สารบัญ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	หน้า
ชื่อผลงาน	๑
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๓
บทเรียนที่ได้รับ	๔
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ	๔
การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ	๔
ภาคผนวก	๕

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (สำหรับครูผู้สอน)

หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อสืบเสาะ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวทิพวัลย์ นนทเทพ นางสาววรรณวิสา สุวรรณโณ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดชะแล้
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
ตำบล ชะแล้ อำเภอ สิงหนคร จังหวัด สงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๓๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๓๗๘๒๔๑
E-mail : kruaon.rw@gmail.com

๓. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ผู้สอนต้องสรรหากระบวนการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ พบว่า ผู้เรียนยังขาดพฤติกรรมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน ไม่กล้าแสดงออก และไม่ค่อยสนใจในการเรียน ผู้จัดทำจึงคิดแก้ปัญหาด้วยการเรียนรู้ภาคสนาม บูรณาการทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อสืบเสาะ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการะบวนการทำงานที่ดีขึ้น เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัย โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และมีครูผู้สอนคอยสนับสนุนให้คำปรึกษาผู้เรียน ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๑ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการะบวนการทำงานของนักเรียน
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของตนเองในการศึกษาค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยประยุกต์ใช้กับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๗ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์หลักสูตร
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
๓. วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน
๔. เข้ารับการอบรมและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยรื้อเสาะ
๕. สังเกต รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยรื้อเสาะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยรื้อเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยรื้อเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ทุกวันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐ น. – ๑๕.๓๐ น. เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔
๘. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยรื้อเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.
๙. พัฒนา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยรื้อเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกครั้ง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๑๐. สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยรื้อเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

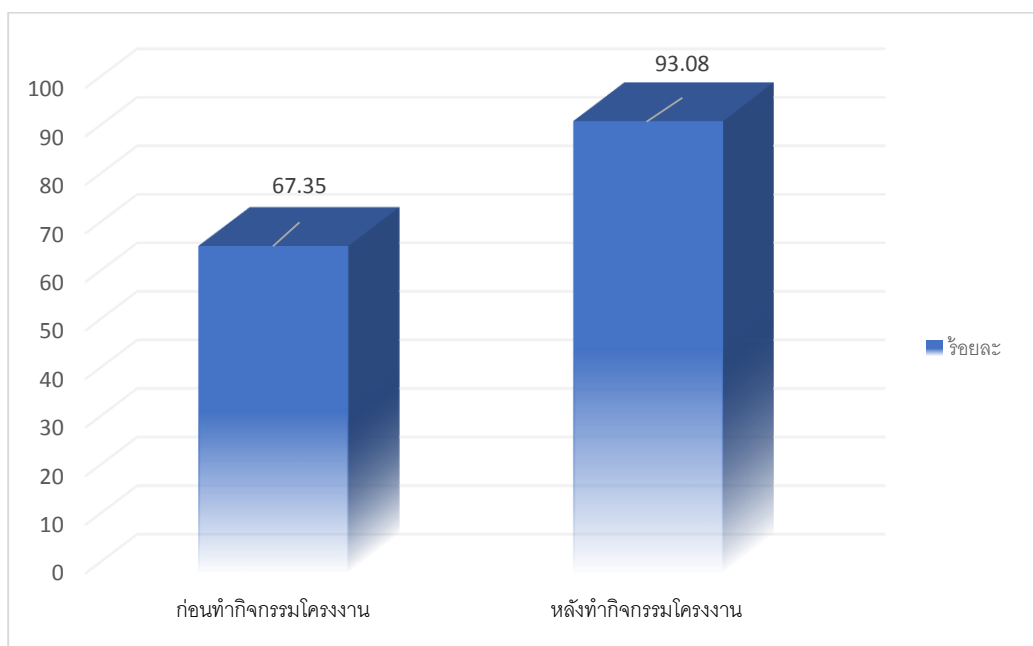
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมการะบวนการทำงานที่ดีขึ้น
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสุขในการทำโครงการเป็นอย่างมาก มีความกระตือรือร้น และมีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรม กล้าเสนอความคิดเห็น สามารถถ่ายทอดในการสื่อสาร เรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีการค้นคว้าหาความรู้ หาข้อมูลที่ตนเองสงสัยและสนใจเพื่อค้นหาคำตอบและสามารถแก้ปัญหาได้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้น รู้จักการสังเกต คิดเป็น และรู้จัก

วางแผนในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้จากเรื่องที่ลงมือปฏิบัติได้ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในกลุ่ม จนส่งผลให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

๔. เป็นการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

แผนภูมิแสดงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อเสาะ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



จากแผนภูมิแสดงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อเสาะ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียนก่อนการทำกิจกรรมโครงงาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๓๕ เมื่อนักเรียนได้ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อเสาะ นักเรียนมีพฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ดีขึ้นจากเดิม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยที่พัฒนาขึ้น

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) นักเรียนมีพฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ดีขึ้น รู้จักแก้ปัญหา และมีความกล้าแสดงความคิดเห็น
- ๒) ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- ๓) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม จากวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นของจริง สถานการณ์จริง ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน
- ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อเสาะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา ทำให้เกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๘. บทเรียนที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการวิจัยการสืบเสาะเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ด้วยกระบวนการทดลอง การปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมกระบวนการทำงานที่ดีขึ้น พัฒนาด้านความรู้ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และในวิชาอื่น ๆ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สรุปความรู้จากเรื่องที่ได้ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ทำให้ประสบผลสำเร็จและพบคำตอบที่สงสัย รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนในการทำงาน มีความรับผิดชอบ รักสามัคคีกัน มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี จนส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ

๙. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

เผยแพร่ผลงานนักเรียนและรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยการสืบเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านทางโซเชียลมีเดีย Facebook Youtube และงานเปิดบ้านวิชาการ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๐. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

๑. เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยการสืบเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.

๒. ขยายผลการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการวิจัยการสืบเสาะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับโรงเรียนวัดชะแล้ และกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดย สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และโรงเรียน จำนวน ๗๘ แห่ง ใน ๕ จังหวัด (นครศรีธรรมราช สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อนักเรียน..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ผลการสังเกตตั้งแต่...../...../..... ถึง...../...../.....
 ครูผู้สอน นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท นางสาววรรณวิสา สุวรรณโณ

เกณฑ์การประเมิน

- ๕ หมายถึง ดีมาก
- ๔ หมายถึง ดี
- ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ๒ หมายถึง ควรปรับปรุง
- ๑ หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

พฤติกรรมที่แสดงออก	เกณฑ์การประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การยินดีเรียนรู้และการปฏิบัติงาน					
๑.๑ มีความตั้งใจในการทำงาน					
๑.๒ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๑.๓ ทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย					
๑.๔ มีความกล้าแสดงออก					
๑.๕ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้					
๑.๖ ตั้งคำถามในชั้นเรียน					
๑.๗ สามารถให้คำแนะนำเพื่อนได้					
๑.๘ มีน้ำใจในการทำงาน					
๑.๙ สามารถแก้ปัญหาได้					
๑.๑๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					
๒. การตั้งใจทำงานจนสำเร็จ					
๒.๑ ทำงานเสร็จทันตามเวลา					
๒.๒ มีการปรับปรุงงาน					
๒.๓ มีความพยายามทำงานให้เกิดผลดีที่สุด					
๒.๔ ผลงานสำเร็จตามจุดประสงค์					
๒.๕ ส่งผลงานครบถ้วน					

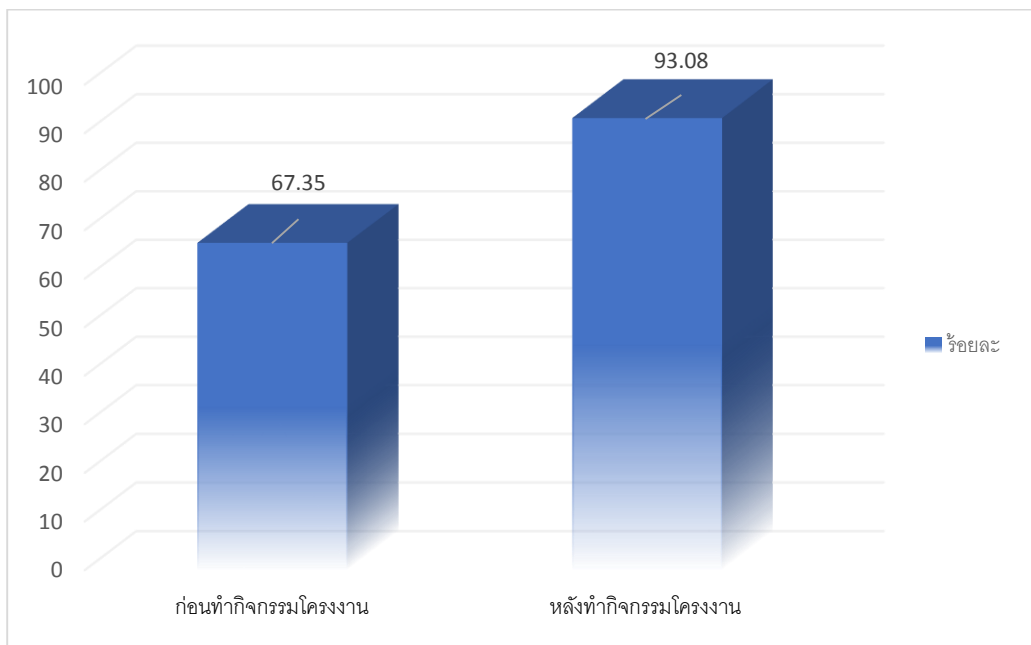
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท)

ตารางผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยสืบเสาะ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกระบวนการทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลขที่	คะแนนเต็ม	ก่อนทำกิจกรรม โครงงาน	ร้อยละ	หลังทำกิจกรรม โครงงาน	ร้อยละ
๑	๗๕	๔๘	๖๔.๐๐	๖๘	๙๐.๖๗
๒	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๖	๘๘.๐๐
๓	๗๕	๔๔	๕๘.๖๗	๖๖	๘๘.๐๐
๔	๗๕	๔๔	๕๘.๖๗	๗๐	๙๓.๓๓
๕	๗๕	๔๓	๕๗.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
๖	๗๕	๔๒	๕๖.๐๐	๖๗	๘๙.๓๓
๗	๗๕	๔๘	๖๔.๐๐	๖๘	๙๐.๖๗
๘	๗๕	๕๐	๖๖.๖๗	๖๗	๘๙.๓๓
๙	๗๕	๔๔	๕๘.๖๗	๖๖	๘๘.๐๐
๑๐	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๘	๙๐.๖๗
๑๑	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๗	๘๙.๓๓
๑๒	๗๕	๕๔	๗๒.๐๐	๗๐	๙๓.๓๓
๑๓	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๘	๙๐.๖๗
๑๔	๗๕	๕๒	๖๙.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
๑๕	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๗	๘๙.๓๓
๑๖	๗๕	๕๓	๗๐.๖๗	๗๑	๙๔.๖๗
๑๗	๗๕	๕๒	๖๙.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
๑๘	๗๕	๕๒	๖๙.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
๑๙	๗๕	๕๐	๖๖.๖๗	๖๘	๙๐.๖๗
๒๐	๗๕	๕๖	๗๔.๖๗	๗๒	๙๖.๐๐
๒๑	๗๕	๕๘	๗๗.๓๓	๗๒	๙๖.๐๐
๒๒	๗๕	๕๘	๗๗.๓๓	๗๒	๙๖.๐๐
๒๓	๗๕	๕๗	๗๖.๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
๒๔	๗๕	๕๗	๗๖.๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
๒๕	๗๕	๕๔	๗๒.๐๐	๗๒	๙๖.๐๐

เลขที่	คะแนนเต็ม	ก่อนทำกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ	หลังทำกิจกรรม โครงการ	ร้อยละ
๒๖	๗๕	๕๖	๗๔.๖๗	๗๒	๙๖.๐๐
๒๗	๗๕	๕๓	๗๐.๖๗	๗๑	๙๔.๖๗
๒๘	๗๕	๕๓	๗๐.๖๗	๗๒	๙๖.๐๐
๒๙	๗๕	๕๔	๗๒.๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
๓๐	๗๕	๕๗	๗๖.๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
๓๑	๗๕	๕๒	๖๙.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
๓๒	๗๕	๕๐	๖๖.๖๗	๖๙	๙๒.๐๐
๓๓	๗๕	๕๔	๗๒.๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
๓๔	๗๕	๕๒	๖๙.๓๓	๗๑	๙๔.๖๗
๓๕	๗๕	๕๐	๖๖.๖๗	๗๐	๙๓.๓๓
๓๖	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๖๘	๙๐.๖๗
๓๗	๗๕	๔๖	๖๑.๓๓	๗๐	๙๓.๓๓
	รวม	๑,๘๖๙	๖๗.๓๕	๒,๕๘๓	๙๓.๐๘

แผนภูมิแสดงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัยรื้อสืบเสาะ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกระบวนกรทำงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ภาพ 1 วิจัยการสืบเสาะ

ชั้นที่ ๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ







ขั้นที่ ๒ รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน



ชั้นที่ ๓ ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ



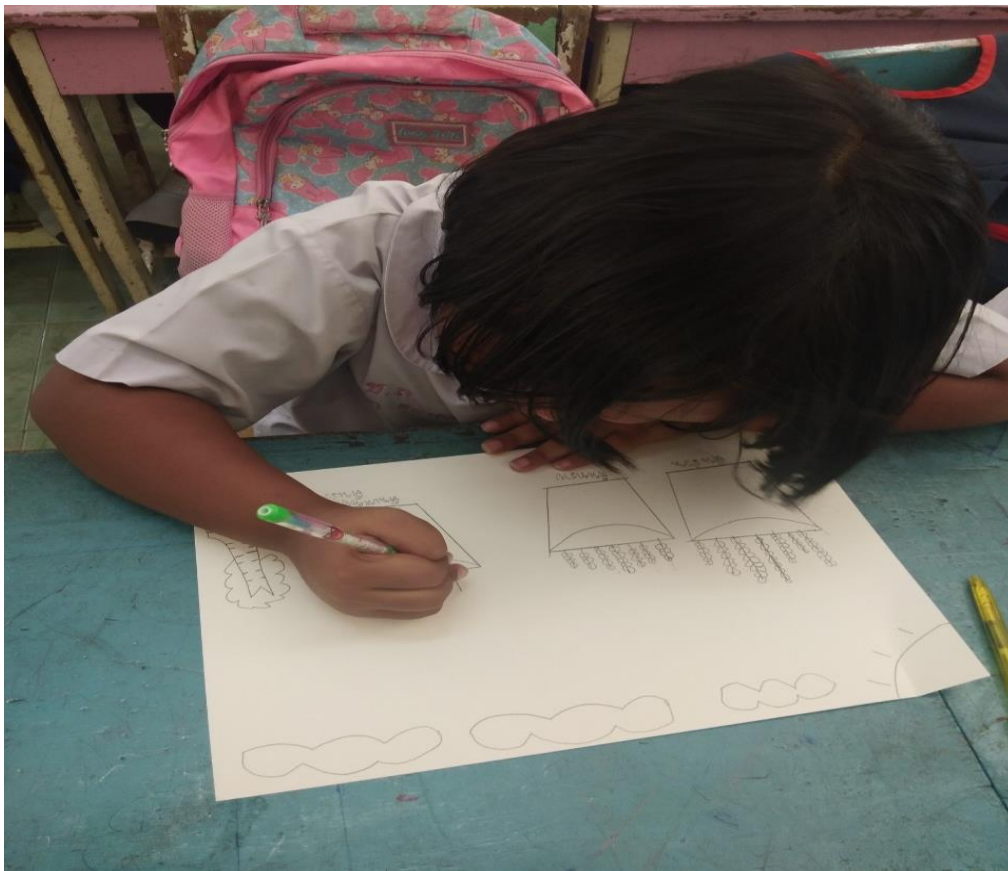




ชั้นที่ ๔ สังเกตและบรรยาย



ชั้นที่ ๕ บันทึกข้อมูล









ชั้นที่ ๖ อภิปรายผล







เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

รายการพิจารณา	คุณภาพ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ			
๑.๑ ความเป็นมาและ สภาพปัญหา		ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ แก้ปัญหาและพัฒนา		ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หน่วยงาน สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และเป้าหมาย		ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	คุณภาพ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน			
๓.๑ การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติ		ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และ ทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสม เหตุ สมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การดำเนินงานตาม กิจกรรม		ระดับ ๓	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ครบทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน		ระดับ ๓	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อ เป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมี คุณภาพ
		ระดับ ๑	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ทรัพยากร		ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้อง กับบริบทของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๒	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานหรือสถานศึกษา
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงานหรือสถานศึกษา

รายการพิจารณา	คุณภาพ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์		ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ในบางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน		ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลเพียงบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายเพียงบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ		ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ		ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	คุณภาพ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้		ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)			
๗.๑ การเผยแพร่		ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในสถานศึกษา
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
๗.๒ การได้รับการยอมรับรางวัลที่ได้รับ		ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน		ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง ตรงตามความต้องการ โดยนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลจนกลายเป็นสิ่งใหม่

รายการพิจารณา	คุณภาพ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	
			เหมาะสมกับการขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการ คิด ต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับภาค
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อ การต่อยอด และการขยาย ผล		ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงาน แนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งในและสถานศึกษา โดย ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียน จากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความ ผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน			
๙.๑ การนำเสนอ		ระดับ ๔	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม ทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มี เอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมใน บางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มี เอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องใน บางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบาง คำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอ แต่ไม่สมบูรณ์

ลงชื่อ.....เจ้าของนวัตกรรม
(นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท)