

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชะแล้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

รายงานนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

นวัตกรรมด้าน การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15

2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ซึ่งในการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชะแล้ ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้

ปรากฏผลจากการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 ดังนี้

1. มีข้อมูลสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ปีซ้อนหลัง ซึ่งมีค่าพัฒนาสูงกว่าระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563

2. เกิดการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

3. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC) โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดชะแล้ร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ” โดยการร่วมกันวางแผนและดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

4. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ เป็นการบอกเล่าถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนวัดชะแล้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม โดยได้วางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เชื่อมประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการบนพื้นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนนั่นคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดชะแล้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการ	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน	2
1.4 กิจกรรมดำเนินงาน	3
1.5 ระยะเวลาดำเนินการ	4
1.6 งบประมาณ	4
ส่วนที่ 2 แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	8
3.1 ผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	8
3.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นวัตกรรม	10
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	19
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน	21
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15	24
เครื่องมือ (แผนการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย)	25
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	35
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2561	36
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2562	37
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2563	38
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ปีซ้อนหลัง	39

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	2
ตารางที่ 2 กิจกรรมดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	3
ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ปีย้อนหลัง	8
ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	10

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 นวัตกรรม RBL : 4-5-15	9
ภาพที่ 2 PLC ในระดับโรงเรียน	11
ภาพที่ 3 PLC ในระดับเครือข่ายจังหวัด	11
ภาพที่ 4 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์นเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	12
ภาพที่ 5 รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	12
ภาพที่ 6 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ข้อเสนอแนะ	13
ภาพที่ 7 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ข้อเสนอแนะ	13
ภาพที่ 8 ขั้นตอนที่ 1. ขั้นจิตตปัญญา คุณธรรม	14
ภาพที่ 9 ขั้นตอนที่ 2. ขั้นให้หลักคิดและความรู้	14
ภาพที่ 10 ขั้นตอนที่ 3. ขั้นปฏิบัติสร้างความรู้	15
ภาพที่ 11 ขั้นตอนที่ 4. ขั้นถอดบทเรียน	15
ภาพที่ 12 ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	16
ภาพที่ 13 ความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	16
ภาพที่ 14 ความร่วมมือจากวัดชะแล้	17
ภาพที่ 15 ความร่วมมือจากชุมชนชะแล้	17
ภาพที่ 16 ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการถอดบทเรียนสะท้อนคิด	18
ภาพที่ 17 ความร่วมมือจากผู้ปกครองในงานเปิดบ้านวิชาการ	18

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนรู้เป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพทางการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล และทัดเทียมกับนานาชาติ ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ซึ่งระบุไว้ในยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ข้อที่ 3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ ข้อที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผล ให้ทันกับความก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ และสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก

โรงเรียนวัดชะแล้ได้เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับชาติ ซึ่งวิชาวิทยาศาสตร์ก็เป็นหนึ่งในวิชาหลัก และเป็นวิชาที่นักเรียนต้องเรียนรู้โดยการปฏิบัติ จึงต้องมีการเปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีสอน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและนักเรียนรวมถึงชุมชน เพื่อพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีค่าพัฒนาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกๆ ปี เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเกิดจากการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล que ผู้เรียนสนใจเรียนรู้สู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และสามารถสื่อสารองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านงานเขียนและการนำเสนอด้วยวาจาและนิทรรศการจากการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning) หรือในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ที่สำคัญคือ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ ต้องเกิดประเด็นคำถามอยากรู้ก่อนจึงจะอยากเรียน ไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียว ดังนั้นการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนคุ้นเคยและรู้จัก ซึ่งก็คือสภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ดังนั้นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาหลักของนักเรียนสูงขึ้น มีค่าพัฒนาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น โรงเรียนวัดชะแล้จึงได้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้นมา

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม
 - 1.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จำนวน 28 คน
 2. ตัวแปรที่ใช้
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม คือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เวลาดังตั้งตั้งแต่ 13.30-16.30 น.ของวันจันทร์
4. รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
 - 4.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ
 1. ขั้นจิตตปัญญา คุณธรรม
 2. ขั้นให้หลักคิดและความรู้
 3. ขั้นปฏิบัติสร้างความรู้
 4. ขั้นถอดบทเรียน
 - 4.2 โครงสร้างการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ คือ
 - หน่วยที่ 1 เตรียมความพร้อม
 - หน่วยที่ 2 สืบค้น
 - หน่วยที่ 3 สร้างโจทย์และออกแบบ
 - หน่วยที่ 4 เก็บข้อมูล วิเคราะห์
 - หน่วยที่ 5 สรุป เผยแพร่
 - 4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน (แผนละ 3 ชั่วโมง) จัดกิจกรรมในทุกๆ วันจันทร์ เวลา 13.30 น. – 16.30 น.

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 เตรียมความพร้อม	แผนที่ 1 เข้าใจตนเอง	แผนที่ 2 ทักษะวิทยาศาสตร์	แผนที่ 3 ทักษะการคิด
หน่วยที่ 2 สืบค้น	แผนที่ 4 ทักษะการตั้งคำถาม	แผนที่ 5 ทักษะการสื่อสาร	แผนที่ 6 ทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล
หน่วยที่ 3 สร้างโจทย์และออกแบบ	แผนที่ 7 สืบค้นชุมชน	แผนที่ 8 วิเคราะห์ข้อมูล	แผนที่ 9 สร้างหัวข้อโครงงาน
หน่วยที่ 4 เก็บข้อมูล วิเคราะห์	แผนที่ 10 วิเคราะห์ตัวแปร	แผนที่ 11 ออกแบบเก็บข้อมูล	แผนที่ 12 เตรียมชุดทดลอง

หน่วยที่ 5 สรุป เผยแพร่	แผนที่ 13 เก็บข้อมูล	แผนที่ 14 วิเคราะห์ข้อมูล	แผนที่ 15 ลงข้อมูล
----------------------------	----------------------	---------------------------	--------------------

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ แผนการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย จำนวน 15 แผน/ภาคเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้สร้างขึ้นและใช้แผนการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย จำนวน 15 แผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งตลอดเวลาจะมีการนิเทศ ติดตาม (แบบบันทึกการนิเทศ, คลิปวิดีโอการสอนโครงงานฐานวิจัย) และการ PLC ในระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด (แบบรายงานผลการ PLC) เพื่อประเมินและแนะนำการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน)

นิยามศัพท์เฉพาะ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน 5 หน่วยการเรียนรู้ และ 15 แผนการจัดการเรียนรู้/หนึ่งภาคเรียน

1.4 กิจกรรมดำเนินงาน

ตารางที่ 2 กิจกรรมดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ลำดับที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงาน	มิถุนายน 2563	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ
2	รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและรับการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	กรกฎาคม 2563	ครูผู้สอน
3	ครูจัดเตรียมนวัตกรรมการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย 5 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1/2563 มิถุนายน 2563 ภาคเรียนที่ 2/2563 ตุลาคม 2563	ครูผู้สอน
4	ครูผู้สอนอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ผ่านโปรแกรม ZOOM เดือนละ 1 ครั้ง	กรกฎาคม 2563 - มีนาคม 2564	ครูผู้สอน

ลำดับที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย และรับการนิเทศติดตามประเมินผล	ภาคเรียนที่ 1/2563 กรกฎาคม-ตุลาคม 63 ภาคเรียนที่ 2/2563 ธันวาคม 63-มีนาคม 64	ผู้บริหาร ครูผู้สอน
6	ครูผู้สอนเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับโรงเรียนทุกวันพุธหลังเลิกเรียน	กรกฎาคม 2563 - มีนาคม 2564	ผู้บริหาร ครูผู้สอน
7	นำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย ในงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนวัดชะแล้	ภาคเรียนที่ 1/2563 ตุลาคม 2563 ภาคเรียนที่ 2/2563 มีนาคม 2563	ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน
8.	ถอดบทเรียนเพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป	ภาคเรียนที่ 1/2563 ตุลาคม 2563 ภาคเรียนที่ 2/2563 มีนาคม 2563	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน 2563 - มีนาคม 2564

1.6 งบประมาณ

25,000 บาท

ส่วนที่ 2 แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา นักเรียนทุกคนที่ได้เข้าเรียน และจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมาย และมาตรฐาน ของหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคลและทุกคน

รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (<http://www.gotoknow.ovg/blog/sur001/278591>) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิด “Empowerment Approach และ Theory- Driven Approach” ดังมีรายละเอียดของกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พอสรุปได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock คือ การตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเป็น การวิเคราะห์และจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET, N.T. หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 Setting Goal เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เป็นต้นว่า ภายในปี 2563 เราต้องมี

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการประเมิน O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ของ

ฐานเดิม

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and implementing มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างของกลยุทธ์ เช่น

- 1) ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ หรือประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้แต่ครูทุกคนต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย ดังนั้น การนิยามว่า “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ก็คือ ผู้ที่ทำงานสำเร็จใครสามารถทำผลงานปีนี้ได้ดีกว่าปีที่แล้ว เรียกว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้นกำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress เป็นขั้นตอนการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของ ครู อาจารย์ ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น

นอกจากนี้ ดร.จันทมา นนทิก (http://info.thaihealth.or.th/library/hot/12444) โดยโครงการพัฒนา โรงเรียนเข้มแข็งด้วยการจัดการความรู้ (Healthy School by Knowledge Management) มูลนิธิสถาบันวิจัย และพัฒนาการเรียนรู้ (มสว.) ได้สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก 16 โรงเรียนดีเด่นแล้วจำแนกเป็นประเด็นหลักเพื่ออธิบายวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 การจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 1.3 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

1.5 การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไขปัญหา

2. วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการได้ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้
- 2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมินผล
- 3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม
- 4) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- 1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร

- 1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน
- 2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

3. การจัดหลักสูตรนอกระบบ

เป็นการจัดหลักสูตรพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยไม่ติดระบบปกติซึ่งอาจใช้นวัตกรรมในการบริหารและดำเนินการ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

จากรายงานการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2560 : จ) ซึ่งมีสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การจัดการเรียนการสอน ที่ครูยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก โดยมีครูเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนกับโลกความเป็นจริง ผู้เรียนไม่เห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน ขาดทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะ ในการแก้ปัญหา ตลอดจนขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย (วัฒนา มัคคสมัน, 2554 : 2) ซึ่งไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ต้องการสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียนให้สามารถ เรียนรู้ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า การจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี ที่เป็นคนเก่ง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายปลายทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ในที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ไตเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning) หรือในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ที่สำคัญคือ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ ต้องเกิด ประเด็นคำถามอยากรู้อก่อนจึงจะอยากเรียน ไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียว

ดังนั้น การออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนคุ้นเคย และรู้จัก ซึ่งก็คือสภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย (วัฒนา รัตนพรหม, 2560)

กล่าวโดยสรุป จากแนวคิดหลักการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อม โรงเรียนวัดชะแล้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จึงได้วางแผนการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 และขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ เชื่อมประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการบนพื้นฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

1. มีข้อมูลสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)วิชาวิทยาศาสตร์ 3 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา 2561		ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง
ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	
43.73	39.93	+ 3.80	42.21	35.55	+ 6.66	42.73	38.78	+ 3.95

*** มีค่าพัฒนาสูงกว่าระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563

2. เกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร (เอกสารอ้างอิงภาคผนวก)

3. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (PLC) โดยคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดชะแล้ร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ” โดยการร่วมกันวางแผนและดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 (เอกสารอ้างอิงภาคผนวก)

4. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

รูปแบบนวัตกรรม RBL : 4-5-15

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย โดยโรงเรียนวัดชะแล้ได้ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นผลงานที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการดำเนินกิจกรรม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา



ภาพที่ 1 นวัตกรรม RBL : 4-5-15

3.2 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชะแล้ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมร้อยละ 91.07

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดีขึ้น	82.14%	17.86%	-	-	-
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	100%	-	-	-	-
3. ทำให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้จากเพื่อนสมาชิกกลุ่ม	85.71%	10.72%	3.57%	-	-
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่ม	92.86%	7.14%	-	-	-
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ	96.43%	3.57%	-	-	-
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น	89.29%	7.14%	3.57%	-	-
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม	96.43%	3.57%	-	-	-
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอเชิงวิชาการ	75%	17.86%	7.14%	-	-
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน	92.86%	7.14%	-	-	-
10. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	100%	-	-	-	-
ภาพรวม	91.07%				

สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/>	80 - 100	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
	<input type="checkbox"/>	70 - 79	ระดับความพึงพอใจมาก
	<input type="checkbox"/>	60 - 69	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
	<input type="checkbox"/>	50 - 59	ระดับความพึงพอใจน้อย
	<input type="checkbox"/>	น้อยกว่า 50	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

(นางชนิษฐา จันทศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้
วันที่ 22 มิถุนายน 2564

คณะครูเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



ภาพที่ 2 PLC ในระดับโรงเรียนทุกวันพุธหลังเลิกเรียน



ภาพที่ 3 PLC ในระดับเครือข่ายจังหวัดร่วมกับครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย โดยการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

รับการนิเทศติดตามประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 4 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 5 รับการนิเทศภายในจากผู้บริหารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

รับการนิเทศติดตามประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 6 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ข้อเสนอแนะ
หลังการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 7 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ให้ข้อเสนอแนะ
หลังการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน



ภาพที่ 8 ขั้นตอนที่ 1. ขั้นจิตตปัญญา คุณธรรม



ภาพที่ 9 ขั้นตอนที่ 2. ขั้นให้หลักคิดและความรู้

ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน



ภาพที่ 10 ขั้นตอนที่ 3. ขั้นปฏิบัติสร้างความรู้



ภาพที่ 11 ขั้นตอนที่ 4. ขั้นถอบทเรียน

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนานวัตกรรม RBL 4-5-15



ภาพที่ 12 ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ในงานเปิดบ้านวิชาการจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 13 ความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ในงานเปิดบ้านวิชาการจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนานวัตกรรม RBL 4-5-15



ภาพที่ 14 ความร่วมมือจากวัดชะแล้ในการให้ข้อมูลต่างๆ แก่นักเรียน



ภาพที่ 15 ความร่วมมือจากชุมชนชะแล้ในการให้ข้อมูลต่างๆ แก่นักเรียน

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนานวัตกรรม RBL 4-5-15



ภาพที่ 16 ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการถอดบทเรียนสะท้อนคิด
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



ภาพที่ 17 ความร่วมมือจากผู้ปกครองในงานเปิดบ้านวิชาการ
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย



คำสั่งโรงเรียนวัดชะแล้
ที่ ๔๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ” ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันวางแผนการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ”

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ” ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. นางชนิษฐา จันทศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้	ประธานกรรมการ
๒. นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๓. นายสุเทพ สุวรรณหงษ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๔. นางดวงพร พูนมัน	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๕. นางรัสดาวรรณ ทองบรรดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๖. นางโรจณา พุ่มเล่ง	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี อินทะนะ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๘. นางสาวทิพวัลย์ นนทเภท	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๙. นางสาวธิดาภรณ์ พยุงวีระน้อย	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา เบ็ญจพร	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑๑. นางสาววรรณวิสา สุวรรณโณ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑๒. นายสุริยะ เรืองพุทธ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑๓. นางเกยูร ปรีชาติวงศ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ


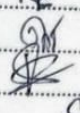

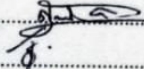

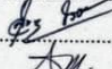

(นางชนิษฐา จันทศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้

ทราบคำสั่งที่ ๔๐/๒๕๖๓

20

๑. นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์
๒. นายสุเทพ สุวรรณหงษ์
๓. นางดวงพร พูนมัน
๔. นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
๕. นางรัศดาวรรณ ทองบรรดิษฐ์
๖. นางโรจณา พุ่มแสง
๗. นางสาวสมาลี อินทะนะ
๘. นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท
๙. นางสาวธิดาภรณ์ พยงวีระน้อย
๑๐. นายสุริยะ เรืองพุทธ
๑๑. นางสาวนิษฐา เบ็ญจพร
๑๒. นางสาววรรณวิสา สุวรรณโณ



 ๑๙





 วรรณวิสา



คำสั่งโรงเรียนวัดชะแล้

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการการนิเทศภายใน
ตามโครงการการการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานการการนิเทศภายใน ตามโครงการการการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการการนิเทศภายใน ตามโครงการการการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้สำเร็จลุล่วง ประกอบด้วย

๑.๑ นางชนิษฐา จันทศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเกยูร ปรีชาดิวงศ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑.๓ นางวิสตาวรรณ ทองบรรดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑.๔ นางโรจณา พุ่มเล่ง	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการ
๑.๕ น.ส.สุมาลี อินทะนะ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการการการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ น.ส.สุมาลี อินทะนะ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	หัวหน้า
๒.๒ นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๓ นางดวงพร พูนมัน	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๔ นางเกยูร ปรีชาดิวงศ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๕ นางวิสตาวรรณ ทองบรรดิษฐ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๖ นายสุเทพ สุวรรณหงษ์	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๗ นางโรจณา พุ่มเล่ง	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๘ น.ส.ทิพัลย์ นนทเกท	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๙ น.ส.ธิดาภรณ์ พยุงวีระน้อย	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย
๒.๑๐ นายสุริยะ เรืองพุทธ	ครูโรงเรียนวัดชะแล้	ผู้ช่วย

๒.๑๑ น.ส.ชนิษฐา เบ็ญจพร

ครูโรงเรียนวัดชะแล้

ผู้ช่วย

๒.๑๒ น.ส.วรรณวิสา สุวรรณโณ

ครูโรงเรียนวัดชะแล้

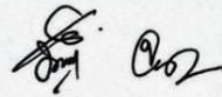
ผู้ช่วย

22

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางชนิษฐา จันทรศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : 4-5-15

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา



RBL
4-5-15



แผนการจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2/2563

จัดทำโดย

นางเกยูร ปริชาตวงศ์

นางสาวสุมาลี อินทะนะ

โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอสิงหนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 / 2563
โรงเรียนวัดชะแล้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
ครูผู้สอน นางเกยูร ปรีชาดิวงค์ นางสาวสุมาลี อินทะนะ

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	1. จัดทบทวน/คุณธรรม 30 นาที	2. หลักรคิด/ความรู้ 30 นาที	3. ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4. การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
1. เตรียมความพร้อม (เข้าใจตนเอง) 14 ธันวาคม 2563 (13.30-16.30 น.)	1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลับมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูให้ทำกิจกรรมความเข้าใจเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม โดยครูใช้คำถาม-ตอบ ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ❖ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยยกตัวอย่างการกระทำหรือเหตุการณ์ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์แยกแยะระหว่างความคุณธรรมกับจริยธรรม ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมหาคำตอบความเข้าใจคุณธรรม จริยธรรม ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "บัตรคุณธรรม" โดยครูใช้คำถาม-ตอบ ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประเด็นคำถาม ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนบทเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอข้อดีเกี่ยวกับสะท้อนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ❖ นักเรียนได้รู้จักตนเอง
1. เตรียมความพร้อม (ทักษะวิทยาศาสตร์) 21 ธันวาคม 2563 (13.30-16.30 น.)	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลับมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูเล่นนิทานนิ้วทั้งห้าให้นักเรียนฟัง ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคิดที่ได้จากนิทาน ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะวิทยาศาสตร์ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม "เสียงที่ได้ยิน" โดยมีสถานการณ์ว่า ใช้ขวดชนิดเดียวกันใส่น้ำปริมาณต่างกันแล้วใช้อุปกรณ์ชนิดเดียวกันเคาะขวดเพื่อฟังเสียง - สมมติฐานคืออะไร - ตัวแปรต้นคืออะไร - ตัวแปรตามคืออะไร - ทดสอบสมมติฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนบทเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอข้อดีเกี่ยวกับความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ทำกิจกรรม "เสียงที่ได้ยิน" ❖ นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์

หน่วยที่	ลำดับที่	1. จิตตปัญญา/คุณธรรม 30 นาที	2. หลักคิด/ความรู้ 30 นาที	3. ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4. การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
1. เตรียมความพร้อม (ทักษะวิทยาศาสตร์)	2			<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบและทำการทดลองโดยบันทึกข้อมูล - เขียนโน้ตกระดาษชาร์ต/อภิปราย 		
1. เตรียมความพร้อม (ทักษะการคิด) 28 ธันวาคม 2563 (13.30-16.30 น.)	3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม กลับตาและกลับมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูถามนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรบ้าง ขณะนั่งสมาธิ ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรมสังเกตเขียนใจที่จุด โดยให้นักเรียนสังเกตลักษณะของเขียนใจ แล้วตอบคำถาม ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประเด็นคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมระดมความคิดจากภาพสังเกตเขียนใจที่จุด เป็นแผนภาพความคิด ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประเด็นคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด
2. การฝึกทักษะ (การตั้งคำถาม) 4 มกราคม 2564 (13.30-16.30 น.)	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม กลับตาและกลับมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain gym ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการตั้งคำถาม ❖ ครูให้นักเรียนชมวิดีโอเรื่อง ปัญหาขยะในชุมชน ❖ ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาขยะในชุมชน ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยเขียนโน้ตกระดาษชาร์ต ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประเด็นคำถาม ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร - นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	1. จิตตปัญญา/คุณธรรม	2. หลักคิด/ความรู้	3. ปฏิบัติสร้างความรู้	4. การสะท้อนบทเรียน	เป้าหมาย
2. การฝึกทักษะ (ทักษะการสื่อสาร) 11 มกราคม 2564 (13.30-16.30 น.)	5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลั้มมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 คำที่มีความหมายต่อชีวิตตนเองโดยครูแจกกระดาษครึ่ง A4 ให้นักเรียนเลือกคำ 2 คำที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และเขียนอธิบายเชื่อมโยง ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสาร โดยครูแบ่งหัวข้อการพูดสื่อสารให้นักเรียนคนละ 1 หัวข้อ ❖ นักเรียนแต่ละพูดนำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนบทเรียน ❖ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ❖ นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง ❖ นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร
2. การฝึกทักษะ (ทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล) 18 มกราคม 2564 (13.30-16.30 น.)	6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลั้มมาอยู่กับตัวเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนบทเรียน ❖ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ❖ นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ฝึกทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	1.จุดศปญญ/คุณธรรม 30 นาที	2.หลักคิด/ความรู 30 นาที	3.ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4.การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
2. การฝึกทักษะ (ทักษะการสัมภาษณ์/ บันทึกข้อมูล) 18 มกราคม 2564 (13.30-16.30 น.)	6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโน้ตบุ๊ก โดยให้นักเรียนคิดทำคนละทำ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมฝึกทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล จากประเด็นหัวข้อการสัมภาษณ์ที่ครูกำหนดต่อนักเรียน และคุณครูโน้ตบุ๊กเรียน ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบสัมภาษณ์ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิดเห็น 	
3. การสำรวจ (สำรวจชุมชน) 25 มกราคม 2564 (13.30-16.30 น.)	7	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน ❖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3 คน <p>คุณธรรม : ความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรมสำรวจชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสำรวจชุมชน ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้ลงพื้นที่สำรวจชุมชน
3. การสำรวจ (วิเคราะห์ข้อมูล) 1 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม กลับตาและกลับมาอยู่กับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดอกไม้ที่ชื่นชอบ โดยให้นักเรียนวาดดอกไม้คนละ 1 ดอกลงในกระดาษ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลพร้อมตัวอย่าง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำวิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมสำรวจชุมชนลงในกระดาษชาร์ต และเลือกประเด็นที่สนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจชุมชน

หน่วยที่	ลำดับที่	1. จิตตปัญญา/คุณธรรม 30 นาที	2. หลักคิด/ความรู้ 30 นาที	3. ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4. การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
3. การสำรวจ (วิเคราะห์ข้อมูล) 1 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยครูถามว่า ทำไม่ถึงวาดดอกไม้มัน เพราะอะไร ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรสร้างหัวข้อโครงการพร้อมยกตัวอย่าง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ อย่างไร ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิด 	
3. การสำรวจ (สร้างหัวข้อโครงการ) 9 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	9	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลับมายุ่งกับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนดูนิทานเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความไม่พอดี ❖ นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้/สิ่งที่ได้รับจากการสนทนา <p>คุณธรรม : ความพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรสร้างหัวข้อโครงการพร้อมยกตัวอย่าง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจจากภาควิเคราะห์ข้อมูล ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสร้างหัวข้อโครงการที่นักเรียนสนใจตามบริบทของชุมชน จากการศึกษาจริง ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อโครงการ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ อย่างไร ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อนความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถสร้างหัวข้อโครงการได้
4. การออกแบบและ การสร้างชุดทดลอง (วิเคราะห์ตัวแปร) 15 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	10	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หลับตาและกลับมายุ่งกับตัวเอง ครูแจกกระดาษครึ่ง A4 ให้นักเรียนเขียนเส้นแบ่งครึ่ง ตรงหัวกระดาษข้างด้านซ้าย เขียนว่า "ตัวเอง" ด้านขวา เขียนว่า "เพื่อน" 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรวิเคราะห์ตัวแปรพร้อมยกตัวอย่าง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ตัวแปรจากหัวข้อโครงการที่นักเรียนสนใจ ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตัวแปรจากหัวข้อโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัวแปรได้

หน่วยที่	ลำดับที่	1. วัตถุประสงค์/คุณธรรม	2. หลักคิด/ความรู้	3. ปฏิบัติสร้างความรู้	4. การสะท้อนบทเรียน	เป้าหมาย
4. การออกแบบและ การสร้างชุดทดลอง (วิเคราะห์ตัวแปร) 15 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	10	1. วัตถุประสงค์/คุณธรรม 30 นาที ครูใช้คำถามกระตุ้น "นักเรียนคิดว่าตัวเรามี ปัญหาหรืออุปสรรค อะไรบ้างที่ทำให้เราไม่ ประสบความสำเร็จในการ เรียน" ให้เขียนลงในช่อง "ตัวเอง" เป็นเวลา 5 นาที - ครูใช้คำถามกระตุ้น "ถ้า นักเรียนเป็นเพื่อนของคนที่มี ปัญหาคนนั้น (ตัวเอง) นักเรียนอยากจะทำหรือ แนะนำอะไร" ให้เขียนลงใน ช่อง "เพื่อน" เป็นเวลา 5 นาที นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยน ซึ่งกันและกัน ขึ้นจบ: ขอบคุณกันและกัน	2. หลักคิด/ความรู้ 30 นาที	3. ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที ❖ ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป/อภิปราย	4. การสะท้อนบทเรียน 30 นาที - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ อย่างไร ❖ นักเรียนแต่ละคน บันทึก/เสนอสะท้อน ความคิด	

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	1. จัดทบทวน/คุณธรรม 30 นาที	2. หลักคิด/ความรู้ 30 นาที	3. ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4. การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
4. การออกแบบและ การสร้างชุดทดลอง (ออกแบบเก็บข้อมูล) 22 กุมภาพันธ์ 2564 (13.30-16.30 น.)	11	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเรื่องการกำหนดตัวแปรต่างๆ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ต่อเนื่องมาจากสัปดาห์ที่แล้ว ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าและกลับมากับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฟังเพลง "ก่อนหน้าก่อนนั้น" โดยครูใช้คำถามกระตุ้น "นักเรียนวิเคราะห์เพลงว่ามีความหมายอย่างไร นักเรียนนำแนวคิดจากเพลงไปปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง" ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรอกแบบเก็บข้อมูล พร้อมทั้งยกตัวอย่างข้อมูลซึ่งเป็นข้อมูลที่ต่อเนื่องมาจากสัปดาห์ที่แล้ว ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบเก็บข้อมูลซึ่งงานที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดทำตามความสนใจ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ต่อเนื่องมาจากสัปดาห์ที่แล้ว ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกรอกแบบเก็บข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนบทเรียนเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถกรอกแบบเก็บข้อมูลได้
4. การออกแบบและ การสร้างชุดทดลอง (เตรียมชุดทดลอง) 1 มีนาคม 2564 (13.30-16.30 น.)	12	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเราอยู่ที่ไหน ❖ ครูใช้คำถามกระตุ้น "ตอนนี้นักเรียนอยู่ที่ไหน" - นักเรียนถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพ การเขียน ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชุดทดลอง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่ - นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถเตรียมชุดทดลองได้

หน่วยที่	สัปดาห์ที่	1.จิตตปัญญา/คุณธรรม 30 นาที	2.หลักคิด/ความรู้ 30 นาที	3.ปฏิบัติสร้างความรู้ 90 นาที	4.การสะท้อนบทเรียน 30 นาที	เป้าหมาย
5. การเก็บข้อมูล และสรุป (เก็บข้อมูล) 8 มีนาคม 2564 (13.30-16.30 น.)	13	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าและกลับมายู่กับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเสียงจากแดนไกล ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิด โดยครูดถามว่า นักเรียนได้ยินเสียงอะไรบ้าง ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรเก็บข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บข้อมูลตามโครงการที่นักเรียนสนใจ ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากการเก็บข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถเก็บข้อมูลได้
5. การเก็บข้อมูล และสรุป (วิเคราะห์ข้อมูล) 15 มีนาคม 2564 (13.30-16.30 น.)	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าและกลับมายู่กับตัวเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับกรวิเคราะห์ข้อมูลโครงการครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลโครงการที่นักเรียนเก็บข้อมูลของโครงการที่นักเรียนสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งที่ประทับใจอะไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโครงการได้

หน่วยที่	ลำดับที่	1.จิตตปัญญา/คุณธรรม	2.หลักคิด/ความรู้	3.ปฏิบัติสร้างความรู้	4.การสะท้อนบทเรียน	เป้าหมาย
5. การเก็บข้อมูลและสรุป (วิเคราะห์ข้อมูล) 15 มีนาคม 2564 (13.30-16.30 น.)	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถ้าฉันเป็น.... - ครูใช้คำถามกระตุ้น “ถ้าฉันเป็น..... ฉันจะ.....” ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูอธิบายเกี่ยวกับการสรุป/ลงข้อมูลโครงการ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อน 	
5. การเก็บข้อมูลและสรุป (ลงข้อมูล) 22 มีนาคม 2564 (13.30-16.30 น.)	15	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม หันหน้าและกลับมายุ่งกับตัวเอง ❖ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโอกาสกับความสำเร็จ ครูใช้คำถามกระตุ้น “ถ้าพูดถึงความสำเร็จ นักเรียนนึกถึงอะไร” ❖ นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป/ลงข้อมูลโครงการวิเคราะห์ข้อมูล ❖ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปโครงการ ❖ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป/อภิปราย 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ โดยการตอบคำถาม - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีสิ่งประทับใจอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ ❖ นักเรียนแต่ละคนบันทึก/เสนอสะท้อน 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ นักเรียนสามารถสรุปโครงการได้ 	



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย
โรงเรียนวัดชะแล้ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

ชื่อครูผู้สอน ชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาสาระได้ดีขึ้น					
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
3. ทำให้นักเรียนได้รับการกระตุ้นการเรียนรู้จากเพื่อนสมาชิกกลุ่ม					
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่ม					
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ					
6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น					
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการร่วมระดมความคิดของสมาชิกกลุ่ม					
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอเชิงวิชาการ					
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน					
10. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

- สรุปผลการประเมิน
- 80 - 100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
 - 70 - 79 ระดับความพึงพอใจมาก
 - 60 - 69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง
 - 50 - 59 ระดับความพึงพอใจน้อย
 - น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090010115

ชื่อโรงเรียน วัดชะแล้

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	43.73	10.93	67.50	24.00	43.00	49.50
ขนาดโรงเรียน	249,976	37.99	11.29	91.50	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	15,210	41.03	13.44	94.00	3.00	40.50	41.00
จังหวัด	17,290	41.32	13.56	94.00	3.00	40.50	41.00
สังกัด	443,823	38.83	11.91	100.00	0.00	38.00	35.00
ภาค	117,991	38.93	13.10	97.50	0.00	38.00	35.00
ประเทศ	701,458	39.93	12.63	100.00	0.00	38.50	38.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	46.67	49.89	33.67	47.26	40.93	49.17	41.42	49.26	35.45	47.84	37.02	48.29	37.82	48.49
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	37.78	13.33	34.56	16.54	36.97	17.99	37.14	18.11	35.46	17.00	34.96	17.66	36.57	17.52
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	62.92	31.50	64.47	28.63	66.08	27.98	66.48	27.92	65.16	28.24	63.61	28.85	66.01	27.92
สารและสมบัติของสาร	100.00	37.78	15.48	39.88	20.98	43.65	22.72	43.94	22.85	40.86	21.60	41.21	22.41	42.14	22.17
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	36.67	33.99	37.51	34.33	38.29	34.25	38.31	34.22	37.72	34.27	37.15	34.30	37.49	34.13
พลังงาน	100.00	53.33	20.22	36.63	23.28	41.39	25.08	41.93	25.22	37.98	23.85	38.42	24.56	39.81	24.58
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	43.57	21.40	33.49	20.32	36.76	21.68	37.04	21.71	33.91	20.57	35.57	21.44	34.69	20.91
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	44.44	23.31	31.98	25.79	33.66	25.90	33.84	25.97	32.41	25.94	32.24	25.88	33.11	25.99

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สารและสมบัติของสาร
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) แรงและการเคลื่อนที่



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090010115

ชื่อโรงเรียน วัดชะแล้

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	42.21	9.95	60.50	24.25	39.50	37.25*
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	15,293	36.22	14.70	100.00	2.25	33.75	29.00
จังหวัด	17,353	36.47	14.87	100.00	2.25	33.75	36.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค	120,112	34.37	13.95	100.00	0.00	32.50	29.00
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	49.28	31.06	45.01	32.23	47.51	33.32	47.64	33.39	46.18	32.58	44.76	32.94	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	45.05	15.70	32.56	18.44	36.31	20.57	36.71	20.69	33.93	19.27	34.41	20.06	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	61.54	34.83	44.40	36.80	48.45	37.87	48.76	37.91	45.99	37.24	45.50	37.59	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	30.77	23.03	28.66	18.23	30.52	20.06	30.71	20.15	29.40	18.78	29.43	19.41	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	50.00	33.97	32.00	33.74	34.33	34.63	34.52	34.69	33.04	34.09	32.55	34.03	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	40.96	17.14	30.73	20.93	34.37	23.38	34.63	23.51	31.93	21.80	32.48	22.47	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	46.15	16.22	37.09	25.27	39.18	25.92	39.11	25.88	37.33	25.61	37.53	26.10	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	23.08	37.29	23.99	30.35	27.46	32.20	27.85	32.53	25.53	31.28	25.62	31.42	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ดาราศาสตร์และอวกาศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1090010115

ชื่อโรงเรียน วัดชะแล้

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	42.73	10.24	63.30	22.80	43.70	-
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	11,979	40.06	14.62	96.20	0.00	38.00	33.55
จังหวัด	13,327	40.30	14.71	96.20	0.00	38.00	33.55
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	88,837	38.25	14.33	100.00	0.00	36.70	29.75
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	41.67	39.97	44.95	39.61	48.66	40.19	48.84	40.17	45.83	39.71	45.40	39.97	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	63.33	21.34	51.86	25.35	57.83	26.90	58.14	26.94	54.03	25.95	54.52	27.09	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	32.57	8.72	30.70	14.98	33.20	16.69	33.37	16.72	31.67	15.60	32.30	16.32	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	44.44	24.85	33.95	20.88	38.23	22.79	38.50	22.72	35.24	21.63	36.39	22.34	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	41.67	27.64	30.77	25.64	33.75	26.61	34.06	26.66	31.81	25.96	32.10	26.31	33.13	26.23



สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) บูรณาการ

ตารางเปรียบเทียบ
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563
โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอลำลูกขัน จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ปีการศึกษา 2561		ผลต่าง	ปีการศึกษา 2562		ผลต่าง	ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง
ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	
43.73	39.93	+ 3.80	42.21	35.55	+ 6.66	42.73	38.78	+ 3.95

*** มีค่าพัฒนาสูงกว่าระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563

ลงชื่อ   ผู้รับรอง

(นางชนิษฐา จันทศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้
วันที่ 9 มิถุนายน 2564