

นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง แบบฝึกทักษะข้างเท้าด้านในกีฬาเซปักตะกร้อ

ผู้จัดทำ นายสุเทพ สุวรรณหงษ์

โรงเรียนวัดชะแล้

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเภทนวัตกรรม

ด้านบริหารจัดการ

ด้านหลักสูตร

ด้านจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ด้านวัดและประเมินผล

๑. หลักการ

จากหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนวัดชะแล้ จังหวัดสงขลา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ และ ทักษะเบื้องต้นในการเตะตะกร้อของกีฬาตะกร้อที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำนวนมากเกินไป จากการสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๗ คน ขาดทักษะพื้นฐานของกีฬาตะกร้อ ประกอบกับสื่อและอุปกรณ์ค่อนข้างมีจำกัด ขาดแรงกระตุ้นจึงทำให้นักเรียนเบื่อ ไม่ได้ได้รับความสนุกสนาน เท่าที่ควร การเล่นทิมของกีฬาตะกร้อจำเป็นต้องใช้ทักษะการเตะตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในเป็นพื้นฐานสำคัญ การเตะตะกร้อได้ต่อเนื่องกันจำนวนครั้ง มากและตรงทิศทางที่ต้องการเป็นการแสดงถึงทักษะการเล่นตะกร้อ ที่มีประสิทธิภาพจากแบบฝึกทั่วไปของการเตะตะกร้อ มักใช้วิธีให้นักเรียนฝึกเตะเองซ้ำๆ หลายๆครั้งทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลต่อการฝึกทักษะพื้นฐานของกีฬาตะกร้อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เป็น การกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ ผู้สอนจึงได้คิดหาวิธีการ โดยยึดหลักการ PDCA หาแรงจูงใจให้กับนักเรียน จึง เกิดแนวคิดจัดสร้างร่วมกับนักเรียนจัดทำรูปแบบกิจกรรมใหม่ชื่อ “แบบฝึกทักษะข้างเท้าด้านในกีฬาเซปักตะกร้อ”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะข้างเท้าด้านใน

๒.๒ ทักษะการใช้ข้างเท้าด้านในของนักเรียนดีขึ้นร้อยละ ๘๐

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์วิชาตะกร้ออยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๘๐

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ ศึกษาแบบฝึกทักษะการเตะตะกร้อ แบบทดสอบทักษะการเตะตะกร้อ และสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาเซปักตะกร้อ เพื่อนำมาเป็นหลักในการสร้างแบบการฝึก โดยพิจารณาเกี่ยวกับองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

๑) ระยะเวลาในการฝึกแต่ละครั้ง

๒) จำนวนครั้งที่ใช้ในการฝึก

๓) จำนวนชุดในการฝึก

๔) ความบ่อยของการฝึกในแต่ละสัปดาห์

๕) ระยะเวลาในการฝึกทั้งโปรแกรม

๓.๒ สร้างแบบการฝึกทักษะการเสิร์ฟตะกร้อ

๓.๓ นำแบบการฝึกให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบแก้ไข เพื่อหาความเที่ยงตรง

๓.๔ นำแบบการฝึกทักษะการเสิร์ฟไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นแบบฝึกที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ไม่ก่อให้เกิดอันตราย ก่อนนำไปใช้จริง

๓.๕ นำแบบการฝึกไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. สรุปผล

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปไม่เกิดผลดีเท่าที่ควรเพราะนักเรียนส่วนหนึ่งยังคงหาความสามารถพิเศษของตนเองไม่เจอ และครูไม่ได้ดูแลอย่างจริงจังและหากจะให้เกิดผลต้องบังคับ เคี่ยวเข็ญ ควบคุมทุกขั้นตอน ครูจะมีบทบาทสำคัญมากอยู่ฝ่ายเดียว นักเรียนจะเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตามที่ครูบอกอย่าง เดียว ซึ่งวิธีการนี้ทั้งครูและนักเรียนมีความรู้สึกท้อแท้เหนื่อยมาก ทั้งสองฝ่ายเพราะนักเรียนถูกครูบังคับควบคุมให้ ทำตามที่ต้องการ ครูเหนื่อยที่จะต้องบังคับ ควบคุม เคี่ยวเข็ญ แต่ปรับเปลี่ยนบทบาทให้นักเรียนได้ใช้ ความคิด มีบทบาทในกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยตนเองให้มากขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและได้ แสดงออก ถึงความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดผลงานเชิงประจักษ์ ทำให้มีขวัญและ กำลังใจ เกิดความสุข สนุกในการฝึก รักการทำงานกลุ่ม มีบทบาทของความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เคารพ ความคิดเห็นและ ความสามารถของกันและกันมีความรับผิดชอบร่วมกันมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เป็นที่ยอมรับของ สังคม

จากการสุ่มสำรวจความพึงพอใจตามแบบสอบถามของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเดาะเตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในของกีฬาตะกร้อ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งนับว่าโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านกีฬาเพื่อพัฒนาให้เป็นคนดี

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาตะกร้อ

๒) นักเรียนได้พัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔) นักเรียนมีสุนทรีย สุนัขกาย สุขภาพจิต รักการเล่นกีฬา รักการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตน ห่างไกลและหลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๕) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา ต่อการทำกิจกรรมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างสนุกสนานและมีความสุข

ภาคผนวก

Flowchart/Model

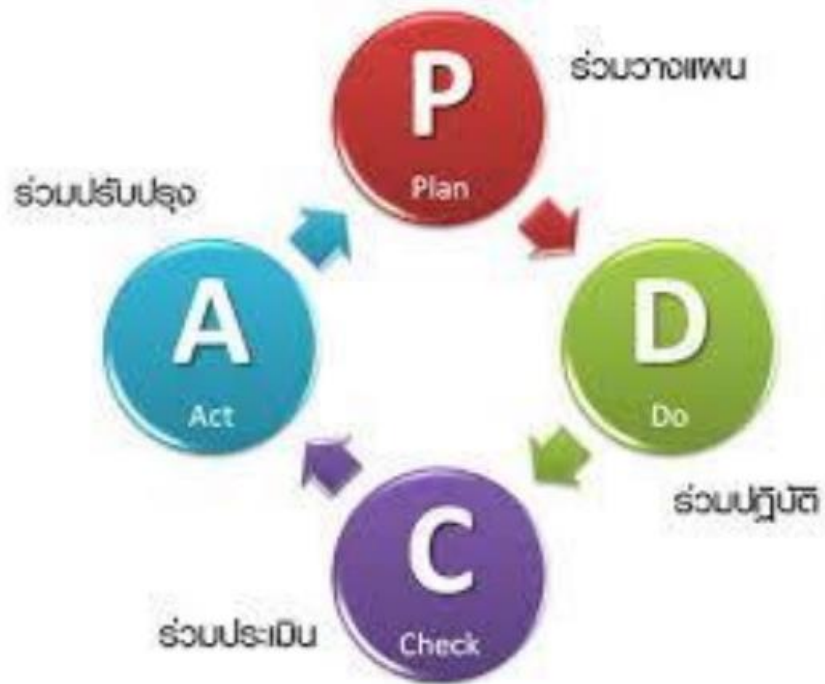
ชื่อเรื่อง แบบฝึกทักษะข้างเท่าด้านในกีฬาเซปักตะกร้อ

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำ นายสุเทพ สุวรรณหงษ์

โรงเรียน วัดชะแล้

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑





แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะช่างเท้าด้านในกีฬาเซปักตะกร้อ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรมแบบฝึกทักษะช่างเท้าด้านในกีฬาเซปักตะกร้อ

กรุณาทำเครื่องหมาย ในช่องที่ท่านเลือก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. ประเภทผู้ใช้บริการ นักเรียน ครู อื่น.....

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด ๐ = ไม่พึงพอใจ

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านข้อมูล/เนื้อหา						
	๑.๑ มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้					
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน					
	๑.๓ มีความครบถ้วนของเนื้อหา					
	๑.๔ เนื้อหามีความชัดเจนและครอบคลุม เข้าใจง่าย					
๒. ด้านออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้						
	๒.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
	๒.๒ มีความน่าสนใจ เหมาะสม กลมกลืน ดึงดูดใจ					
	๒.๓ การออกแบบสื่อมีรูปแบบเหมาะสมและมีความสวยงาม					
	๒.๔ รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดี					
๓. ด้านการใช้งาน						
	๓.๑ การใช้งานง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูล					
	๓.๒ ความคงทนแข็งแรง สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก					
๔. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์						
	๔.๑ เนื้อหาและข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
	๔.๒ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน					
	๔.๓ ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....