



โรงเรียนวัดชะแล้

WATCHALAE SCHOOL



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา

ประจำปี **2567-2571**

คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชะแล้ ระยะ 5 ปี (พุทธศักราช 2567-2571) เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมจิต กาญจนไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสาวนิษฐา จิระรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2567- 2571 โรงเรียนวัดชะแล้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท และใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา 5 ปี (2567- 2571) โดยการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ สู้งาน ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” ขึ้น เพื่อเป็นผู้นำและเป็นเป้าหมายปลายทางที่โรงเรียนวัดชะแล้ ต้องดำเนินการให้ถึงตามวิสัยทัศน์ดังกล่าวที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการไปให้ถึงวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้และบรรลุวิสัยทัศน์ได้จำเป็นต้องมีหน่วยงานในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมและต้องร่วมมือร่วมใจกันอย่างจริงจัง โดยการนำกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ในแผนดังกล่าวนี้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรมและส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป

ทั้งนี้โรงเรียนวัดชะแล้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำเอกสารแผนฉบับนี้ขึ้น หวังว่าจะเป็นกรอบแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ท่าน ได้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดชะแล้ต่อไป

คณะผู้จัดทำ
ตุลาคม 2566

สารบัญ

หน้า	
คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	
1.1 ข้อมูลทั่วไปของชุมชน.....	1
1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....	1
1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร.....	3
1.4 ข้อมูลบุคลากร.....	3
1.5 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้.....	4
1.7 ผลงานที่ผ่านมา.....	5
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT).....	16
2.2 ปรัชญา.....	19
2.3 วิสัยทัศน์.....	19
2.4 พันธกิจ.....	19
2.5 เป้าหมาย.....	19
2.6 อัตลักษณ์ของผู้เรียน.....	20
2.7 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	20
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
3.1 ทิศทางการศึกษา.....	21
3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	21
ส่วนที่ 4 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม.....	39
ส่วนที่ 5 การกำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ.....	46
ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน.....	66
ส่วนที่ 7 บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง.....	68
7.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน.....	68
7.2 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน.....	70
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

1.1 ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

1.1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ 8,000 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง เนื่องจากมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มอยู่ใกล้ฝั่งทะเลสาบ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณีเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง ศิลปะการรำโนราห์ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ 90) นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ 98) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดชะแล้อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้คืออ่างเก็บน้ำแก้มลิง ตำบลชะแล้ วัดชะแล้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชะแล้ และเทศบาลตำบลชะแล้ ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้ได้ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ประชากรของชุมชนต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ จึงทำให้ประสบปัญหาในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนบุตรหลาน และนักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้บางส่วนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุ

1.2 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชะแล้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90330 โทรศัพท์ 074-590103 โทรสาร 074-590102 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มจัดตั้งครั้งแรก พ.ศ. 2465 อาศัยสถานที่ของวัดชะแล้เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีครู 1 คน คือ นายรุ่ง บุญกำเนิด มีพระอธิการเส็ง ดิสโร เจ้าอาวาสวัดชะแล้ และขุนชะแล้ ฤเดช กำนันตำบลชะแล้ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

พ.ศ. 2470 นายรุ่ง บุญกำเนิด ได้ลาออกจากราชการ ทางราชการจึงแต่งตั้ง นายพัน สถิตสมบุรณ์ เป็นครูใหญ่ และนายช่วง ชายทอง เป็นครูผู้สอน และท่านเจ้าอาวาส ท่านพระครูเลียง สุวรรณโณ เป็นผู้อุปการะโรงเรียน

พ.ศ. 2465 – 2470 นายพัน สถิตสมบุรณ์ ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2471 - 2477 นายช่วง สุภาวุฒิ ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2477 – 2478 นายห้วนเฉียง ตั้งฉุ่น ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2478 – 2479 นายจบ เพชรชุม ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2479 – 2482 นายเลื่อน อู่ไร่กุล ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ.2491 สถานที่เรียนเดิมซึ่งใช้โรงพระของวัดชะแล้คับแคบ ท่านพระครูเลียง สุวรรณโณ ร่วมกับชาวบ้านตำบลชะแล้ ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ก จำนวน 1 หลัง มี 4 ห้องเรียน ซึ่งการ

ก่อสร้างในครั้งนี้อาจไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2482 – 2515 นายนิต โสระโร ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2515 – 2524 นายประโลม อุไรกุล ตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้ และใน พ.ศ. 2516 ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนวัดชะแล้ ขยายการเรียนภาคบังคับจากเดิมเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2524 – 2527 นายจันทร์ สัญญาบาล ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้ และในพ.ศ. 2526 โรงเรียนวัดชะแล้ ได้ขออนุมัติตำแหน่งสายงานบริหารเป็นตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และมีตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ เพิ่มอีกหนึ่งตำแหน่ง

พ.ศ. 2528 – 2531 นายชม มีรุ่งเรือง ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2531 – 2533 นายเขต ไชยแก้ว ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2533 – 2536 นายสมคิด นิลสุวรรณารุช ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2536 – 2540 นายเพียร เครือวัลย์ ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2540 – 2546 นายสุทิน ใหม่วัด ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2546 – 2549 นายเสริม จุลนวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2549 – 2553 นายสมคิด นิลสุวรรณารุช ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชะแล้

พ.ศ. 2553 – 2558 นายสมจิต กาญจนไพโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชะแล้

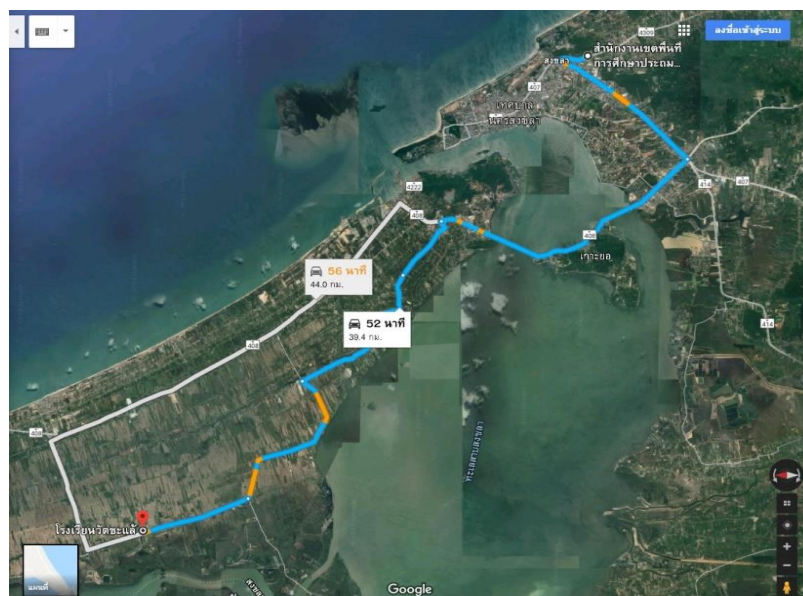
พ.ศ. 2558 – 2560 นางจุฑาทิพย์ สุกุลเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชะแล้

วันที่ 1 มีนาคม 2562 - ปัจจุบัน นางสาวชนิษฐา จิระรัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชะแล้

สถานที่ตั้ง

หมู่ที่ 4 ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โทรศัพท์ 074-590102

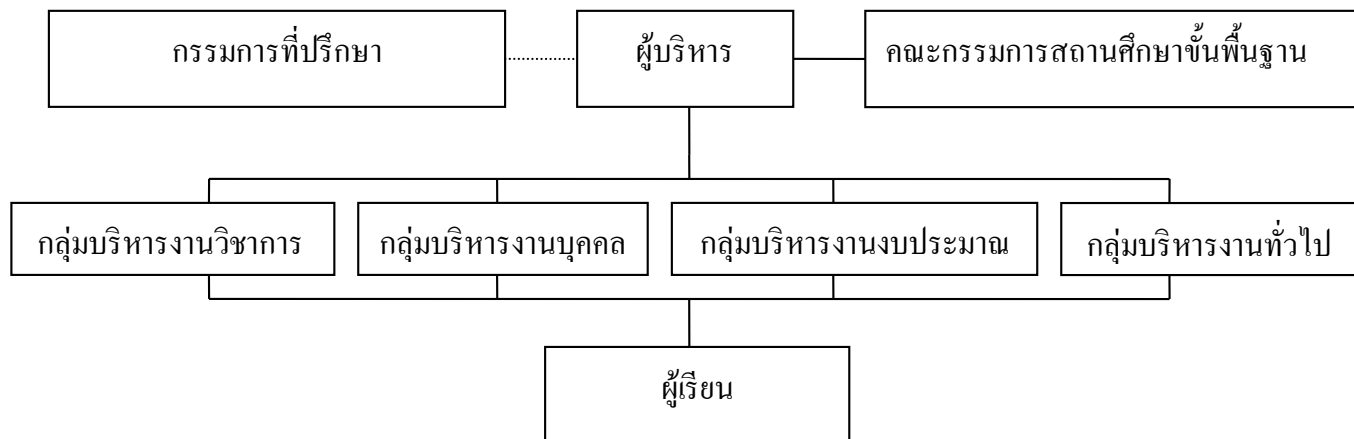
แผนที่เส้นทางระยะทางจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ถึง โรงเรียนวัดชะแล้



1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวชนิษฐา จิระรัตน์ วุฒิการศึกษา กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหาร



1.4 ข้อมูลด้านบุคลากร

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อมูลตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวชนิษฐา จิระรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)
2	นายสุเทพ สุวรรณหงษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. (พลศึกษา)
3	นางเกยูร ปรีชาติวังค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. (การประถมศึกษา)
4	นางรสดาวรรณ ทองบรรดิษฐ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. (ปฐมวัย)
5	นางดวงพร พนมมัน	ครู ชำนาญการ	ค.บ. (ปฐมวัย)
6	นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์	ครู ชำนาญการ	ค.บ. (สังคมศึกษา)
7	นางสาวสุมาลี อินทะนะ	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
8	นางสาวทิพวัลย์ นนทเภท	ครู ชำนาญการ	ค.ม. (การศึกษา)
9	นางสาวธิดาภรณ์ พยุ่งวีระน้อย	ครู ชำนาญการ	กศ.บ.(ภาษาไทย)
10	นางสาวชาลินี จารุพัชร	ครูผู้ช่วย	ศศบ. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
11	นางสาวศุภาพิษฐ์ แซ่บุญเล่ง	ครู	กศ.บ.(ภาษาไทย)
12	นางสาวพัชรภรณ์ อินทสระ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.อ.บ.(วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม)
13	นางสาวธิดารัตน์ จันทอุไร	ครูอัตราจ้าง	ค.อ.บ.(วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม)
14	นางสาวณภักพัชร ศิริเสถียร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ. (สัตวศาสตร์)
15	นายสุธรรม แทนสุวรรณ	ช่างไม้ 3	ม.3

2) ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	2	2	4
อนุบาล 3	1	5	3	8
รวม	2	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	9	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	10	21
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	8	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	9	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	14	31
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	11	23
รวม	6	76	61	137
รวมทั้งหมด	8	83	66	149

3) อาคารสถานที่และครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน
อาคารเรียน (หลัง)	3	3	-
ห้องเรียน (ห้อง)	8	8	-
ห้องส้วม (ที่)	10	10	-
ห้องประชุม (หลัง)	1	1	-
โรงอาหาร (หลัง)	1	1	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน			
โทรศัพท์ (เลขหมาย)	1	1	-
คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	23	30	7

4) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องคอมพิวเตอร์	1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
2. ห้องวิทยาศาสตร์	2. เทศบาลตำบลชะแล้
3. ห้องพยาบาล	3. โรงเรียนชะแล้มนิคมวิทยา
4. ห้องสหกรณ์	4. อ่างเก็บน้ำแก้มลิงตำบลชะแล้
5. โรงอาหาร	5. ตลาด/ร้านค้า
6. ห้องนวัตกรรมการปฐมวัย	6. วัดชะแล้
7. ห้องเรียน	7. วัดเขาผี

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
8. ป้ายนิเทศ	8. แหล่งเรียนรู้น้ำหมักชีวภาพ
9. ห้องสมุด	9. แหล่งเรียนรู้ชั้นโรง
10. ห้องศาสตร์พระราช	10. ศิลปินพื้นบ้านรามโนราห์
11. แปลงเกษตร	11. ศูนย์การเรียนรู้เจ็ยงเซ็นเตอร์
12. สวนสมุนไพร	12. แหล่งเรียนรู้จักสานการทำไม้กวาด
13. โรงเพาะเห็ด	
14. บ่อปลา	
15. ผักยกแคร่	

1.5 ผลงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

1) ผลงาน รางวัลที่ชนะการประกวดแข่งขันและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ปี 2565 – 2567 ดังนี้

รางวัลของสถานศึกษา

รางวัลของสถานศึกษา

ที่	รายการ	ปี
1	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570	2565
2	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568	
3	เกียรติบัตรส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”	2565
4	เกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๑	2565
5	รางวัลนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	2565
6	เกียรติบัตรรางวัล “การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา” โครงการ Innovatlon For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ 2565	2565
7	เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการนิเทศภายใน โครงการ Innovatlon For Thai Education (IFTE)	2565
8	เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovatlon For Thai Education (IFTE)	2565
9	เกียรติบัตรรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม	2565
10	โล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	2565
11	เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	2565

ที่	รายการ	ปี
12	เกียรติบัตรรางวัลเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖	2566
13	เกียรติบัตรรางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	2566
14	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดโรงเรียนหรือชุมชนต้นแบบการขับเคลื่อนการจัดการขยะ	2566
15	เกียรติบัตรรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	2566
16	เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดี ๓ ดาว) เขตตรวจราชการที่ ๕	2566
17	เกียรติบัตรรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม	2566
18	เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	2566
19	รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	2566
20	เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนวัดชะแล้ มีการดำเนินงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	2566
21	โรงเรียนวัดชะแล้ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) (ปี 2567 - 2570)	2566

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ	ปี
1	เกียรติบัตรรางวัลการอบรมวิทยากรแกนนำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training	2565
2	เกียรติบัตรรางวัลร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2565
3	เกียรติบัตรรางวัล ร่วมจัดแสดงนิทรรศการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL:4-5-15 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	2565
4	เกียรติบัตรรางวัลระดับดีเยี่ยมเหรียญทอง ด้านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ภายในสถานศึกษา) การคัดเลือกนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	2565
5	โล่รางวัล ดีเยี่ยมเหรียญทอง ด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (ภายใน) การคัดเลือกนวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	2565
6	เกียรติบัตรรางวัล การอบรมโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และการใช้งานระบบ DPA	2566

ที่	รายการ	ปี
7	เกียรติบัตรรางวัลร่วมจัดนิทรรศการในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภาคใต้	2566
8	เกียรติบัตรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting ขับเคลื่อน ๕ จุดเน้น เด็กสงขลา และการนำกรอบสาระท้องถิ่น “สงขลาศึกษา สู่มรดกโลก” สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2566
9	วุฒิบัตร การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รุ่นที่ ๑	2566
10	เกียรติบัตร การอบรม โครงการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากิจกรรม เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู	2566
11	เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การประกวดโรงเรียนหรือชุมชนต้นแบบขับเคลื่อนการจัดการขยะ	2566
12	เกียรติบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (Assessment for Learning)”	2566
13	รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด	2566
14	ได้รับพระราชทานเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทาน	2566
15	เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	2566
16	ได้รับคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2566	2566
17	เกียรติบัตรคณะทำงาน โครงการ “กีฬาสร้างอาชีพ กีฬาสร้างความสามัคคี สพป.สงขลา เขต 1”	2566
18	เกียรติบัตรปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน ฝ่ายเลขานุการกีฬา-กรีฑานักเรียนอำเภอสิงหนคร “สิงหนครเกมส์” ครั้งที่ 27 ประจำปี 2566	2566
19	เกียรติบัตรปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน ฝ่ายประชาสัมพันธ์กีฬา - กรีฑานักเรียนอำเภอสิงหนคร “สิงหนครเกมส์” ครั้งที่ 27 ประจำปี 2566	2566
20	เกียรติบัตรปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน คณะกรรมการตัดสินกีฬาฟุตบอลกีฬา - กรีฑานักเรียนอำเภอสิงหนคร “สิงหนครเกมส์” ครั้งที่ 27 ประจำปี 2566	2566
21	เกียรติบัตรปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน ฝ่ายจัดหาเหรียญรางวัล ถ้วยรางวัล ของขวัญของที่ระลึกกีฬา - กรีฑานักเรียน อำเภอสิงหนคร “สิงหนครเกมส์” ครั้งที่ 27 ประจำปี 2566	2566
22	เกียรติบัตรเป็นกรรมการจัดงานชุมนุมนายหมู่ลูกเสือ ๔ ภูมิภาค และชุมนุมยุวกาชาด ปี 2566 (ภาคใต้)	2566
23	เกียรติบัตรคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2566	2566
24	โล่ประกาศเกียรติคุณ ชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ระดับเหรียญทอง โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ 2566	2566

ที่	รายการ	ปี
25	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา	2567
26	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2567
27	เกียรติบัตรเป็นวิทยากร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	2567

รางวัลของครู

ที่	รายการ	ปี
1	รับพระราชทานโล่รางวัลครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
2	รางวัลครูสภา ประเภทครู	2565
3	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
4	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
5	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
6	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
7	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
8	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
9	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักร้องอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
10	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
11	รางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2565	2565

ที่	รายการ	ปี
12	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
13	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
14	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
15	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
16	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
17	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
18	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	2565
19	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด GSP งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
20	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนตัวแทนอำเภอสิงหนครได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาตะกร้อชาย (รุ่นอายุ 12 ปี) การแข่งขัน สฟป.สงขลา เขต 1 (แข่งขันทักษะด้านกีฬา ระดับเขตพื้นที่) ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแหลมจาก อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	2565
21	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับภาคใต้	2565
22	เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กีฬาตะกร้อชาย (รุ่นอายุ 12 ปี) การแข่งขันมหกรรมกีฬา - กรีฑาชิงแชมป์ กีฬานักเรียน - นักศึกษา และประชาชน จังหวัดสงขลา ณ จังหวัดสงขลา	2565
23	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียร	2565

ที่	รายการ	ปี
	ชม โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	
24	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	2565
25	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2565
26	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขันมหกรรมกีฬาสงขลาเกมส์ จังหวัดสงขลา	2565
27	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ตัด ประกอบกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
28	รางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	2566
29	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติระดับประเทศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2566
30	รางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ 5	2566
31	ได้รับพระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติลูกเสือจิตอาสาพระราชทานผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาระดับสถานศึกษาประจำจังหวัด	2566
32	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวดมารยาทงามอย่างไทยนักเรียนพิการเรียนรวม) เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70	2566
33	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนพิการเรียนรวม เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70	2566
34	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 70	2566
35	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง นักเรียนพิการเรียนรวม) เหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2566
36	รางวัลผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและปลอดภัยและอบายมุข ระดับเพชร ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ที่มีผลงานอยู่ในระดับดีเด่น	2566
37	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ตัด ประกอบกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566
38	รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทห้องเรียนต้นแบบในการจัดสภาพแวดล้อม ระดับปฐมวัย (กิจกรรมประกวดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้สู่อนุบาลโดดเด่น) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	2566

ที่	รายการ	ปี
39	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอน ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี 2566	2566
40	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ 5 ชื่อผลงาน คุณธรรมสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการสอนแบบ RBL : 4-5-15	2566
41	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	2567
42	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1	2567
43	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
44	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน เพลงเพื่อแผ่นดิน ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
45	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
46	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
47	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
48	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เตะตะกร้อ เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
49	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เตะตะกร้อ เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
50	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เตะตะกร้อ โต๊ะคู่ ชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
51	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน เตะฟุตบอล เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
52	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน อันเดอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
53	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน	2567

ที่	รายการ	ปี
	อันเตอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	
54	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันอันเตอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
55	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
56	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
57	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่อง ร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
58	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
59	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนพิการเรียนรวม เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71	2567
60	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครูผู้สอน ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี 2567	2567
61	รางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ)	2567
62	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
63	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
64	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567
65	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
66	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	2567

ที่	รายการ	ปี
	พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	
67	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
68	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
69	เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ)	2567

รางวัลของนักเรียน

ที่	รายการ	ปี
1	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
2	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
3	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
4	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
5	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
6	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
7	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
8	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
9	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
10	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	2565

ที่	รายการ	ปี
	ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	
11	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	2565
12	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	2565
13	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	2565
14	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	2565
15	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชาย (รุ่นอายุ 12 ปี) การแข่งขัน สฟป.สงขลา เขต 1 (การแข่งขันทักษะด้านกีฬาระดับเขตพื้นที่) ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแหลมจาก อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	2565
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาตะกร้อชาย (รุ่นอายุ 12 ปี) การแข่งขันมหกรรมกีฬา - กรีฑาชิงแชมป์ กีฬานักเรียน-นักศึกษา และประชาชน จังหวัดสงขลา	2565
18	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	2565
19	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนอนุบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ	2565
20	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2565
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ในการแข่งขันมหกรรมกีฬาสงขลาเกมส์ จังหวัดสงขลา	2565
22	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติระดับประเทศ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2566

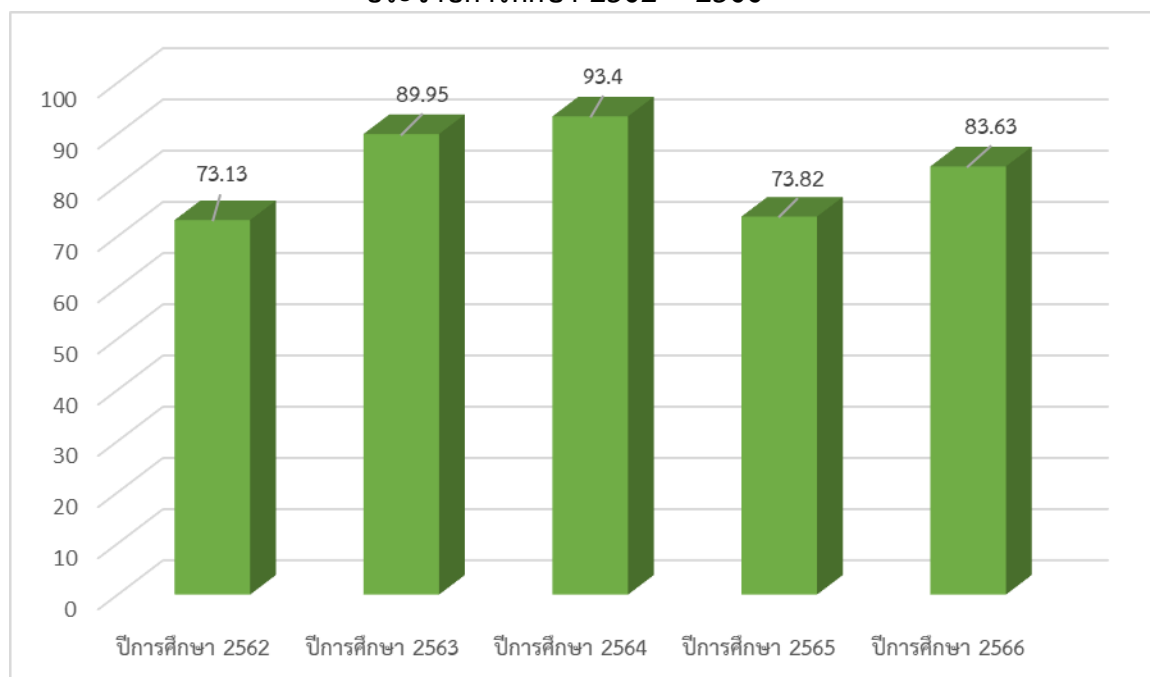
ที่	รายการ	ปี
23	การประกวดมารยาทงามอย่างไทยนักเรียนพิการเรียนรวม) เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70	2566
24	การแข่งขันการเล่านิทาน นักเรียนพิการเรียนรวม เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70	2566
25	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 70	2566
26	การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง นักเรียนพิการเรียนรวม) เหรียญทอง ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2566
27	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรม การประกวดเรียงความ "ป่าแปรมที่หนูรู้จัก" ระดับชั้น ป.4 - ป.6 เนื่องในงานวันการศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปี 2566	2566
28	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566
29	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
30	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเพลงเพื่อแผ่นดิน ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
31	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
32	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
33	รางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
34	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะตะกร้อ เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567
35	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะตะกร้อ เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567
36	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะตะกร้อ เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567
37	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะตะกร้อ ได้คู่ ชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567
38	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะฟุตบอล เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566	2567

ที่	รายการ	ปี
39	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอันเดอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
40	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอันเดอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
41	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันอันเดอร์วอลเลย์บอล เดี่ยว ชาย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
42	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
43	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
44	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
45	รางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
46	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเตาะตะก้อ เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
47	การประกวดมารยาทงามอย่างไทยนักเรียนพิการเรียนรวม) เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71	2567
48	การแข่งขันการเล่นิทาน นักเรียนพิการเรียนรวม เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71	2567
49	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักร้องนำอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
50	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567
51	นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	2567

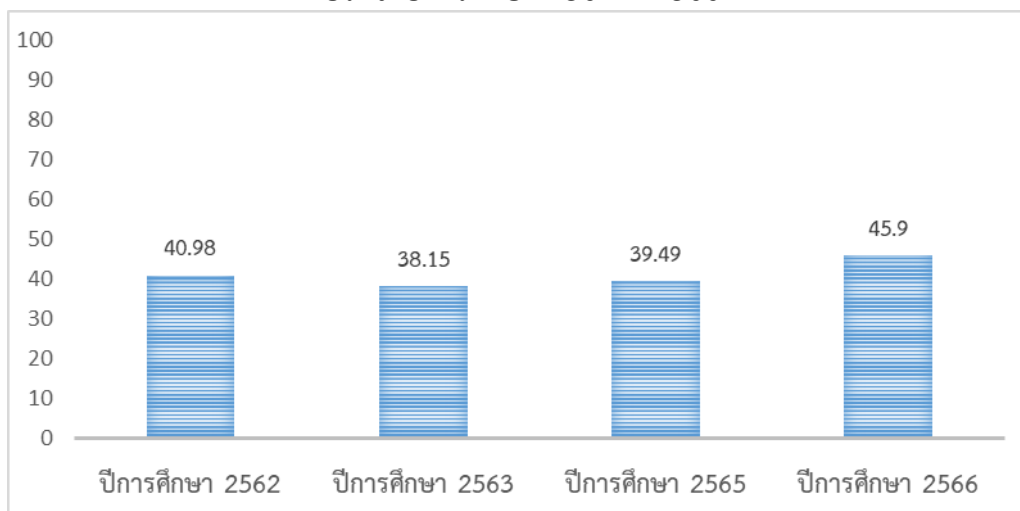
ที่	รายการ	ปี
52	นักเรียนได้รับรางวัล การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ "ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ" เจ็ดทศวรรษ ๘ ครองธรรม ๘ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2567
53	นักเรียนได้รับรางวัลผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ)	2567
54	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4 -ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
55	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
56	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567
57	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2567

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

สรุปรายงานผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ด้วยรูปแบบ RT (Reading Team) 5 Steps ประจำปีการศึกษา 2562 – 2566

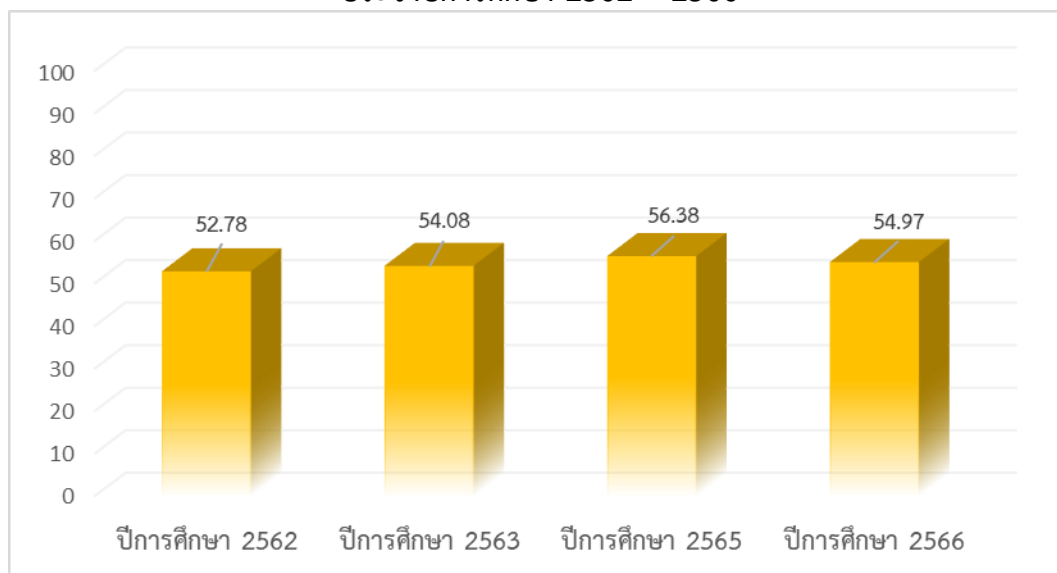


สรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)
ประจำปีการศึกษา 2562 – 2566



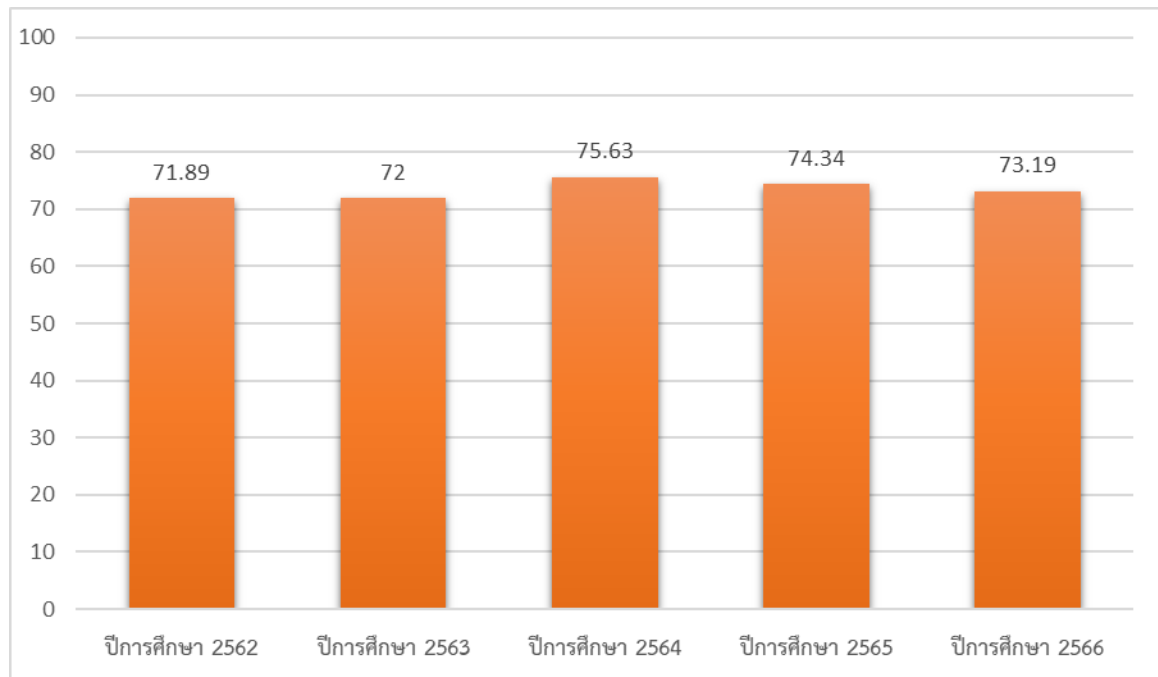
หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - 19

สรุปรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ประจำปีการศึกษา 2562 – 2566



หมายเหตุ : ในปีการศึกษา 2564 ไม่ได้ดำเนินการสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid - 19

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ประจำปีการศึกษา 2562 - 2566



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 1 ปี 2545

บ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		√	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		√	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		√	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		√	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		√	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			√
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา		√	
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√	
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ		√	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		√	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			√
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		√	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			√
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		√	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 2 ปี 2549

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	๓.๐๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๒๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๗	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๒.๙๒	ดี	๓	ดี	๒.๙๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๒.๙๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๕	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 2 ปี 2549 (ต่อ)

หน้า ๕

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒.๔๕	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๒๓	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๖๐	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๓๐	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๒.๘๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๖	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์	๒.๙๙	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	๒.๘๘	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๒๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ได้มาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 2 ปี 2549 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเภทศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒๕	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๒.๙๒	ดี	๓	ดี	๒.๙๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๒.๙๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒.๒๓	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๑๒	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๒๐	พอใช้	๒	พอใช้	๒.๑๐	ไม่ได้ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๒.๘๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๔	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 3 ปี 2554

<p>ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน</p>			
การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๙	ดี
<p>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๖๙ คะแนน มีคุณภาพระดับดี 			
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
รอบที่ 3 ปี 2554 (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๔๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๐	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบที่ 4 ปี 2564

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
การศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 	ต ต ต
การศึกษาขั้นพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	ต ต ต

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT)

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
1.สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
โอกาส(Opportunities) 1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและอุปกรณ์การเรียน 3.ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	ภาวะคุกคาม (Threats) 1.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน 2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร และรับจ้าง มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน 3.นักเรียนบางส่วนอยู่ไกลต้องขี่จักรยานหรือผู้ปกครองมาส่ง
2.เทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส(Opportunities) 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็น ความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน	ภาวะคุกคาม (Threats) 1.ชุมชนมีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้้น้อย
3. สภาพแวดล้อม (Environment)/ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส(Opportunities) 1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและ	ภาวะคุกคาม (Threats) 1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร และรับจ้าง มีรายได้น้อย ไม่แน่นอน

อุปกรณ์การเรียน	
3. สภาพแวดล้อม(Environment)/สภาพเศรษฐกิจ(Economic)	
2.ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	2.นักเรียนบางส่วนอยู่ไกลต้องขี่จักรยานหรือผู้ปกครองมาส่ง
4. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	
โอกาส(Opportunities) 1.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	ภาวะคุกคาม (Threats) 1.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.โรงเรียนกำหนดนโยบาย และแผนงานได้อย่างครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย และการบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2.มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้มีทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 3.ระบบการดำเนินงานมีความชัดเจน และมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง ทำให้การจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	จุดอ่อน (-) (weak) 1.โครงสร้างการบริหารงานมีระบบ แต่บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อภาระงาน 2.บางวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ มีข้อจำกัดในเรื่องการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดกลาง

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
1.ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure and policy – S๑)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง 2.โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ค่อนข้างดี ทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	จุดอ่อน (-) (weak) 1.นักเรียนขาดวินัย คุณธรรม จริยธรรมขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสมบัติของส่วนร่วม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
3.ด้านบุคลากร (Man – M)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.บุคลากรให้ความร่วมมือและตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและบุคลากรมีความสามัคคี และมีการทำงานกันอย่างเป็นหมู่คณะ 2.บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และมีความต้องการที่จะรับการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน	จุดอ่อน (-) (weak) 1.โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชา เฉพาะทาง เช่น วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ และบุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่ 2.โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชา เฉพาะทาง เช่น วิชาดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ และบุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money – M2)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.การใช้งบประมาณโรงเรียนมีความโปร่งใส คุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพ และสามารถสอบได้	1.การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M-3)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.มีบรรยากาศที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	จุดอ่อน (-) (weak) 1.ขาดห้องเรียนที่เป็นห้องปฏิบัติการซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องดนตรีไทย 2.การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน เนื่องจากอุปกรณ์บางอย่างไม่สามารถเบิกจากเงินอุดหนุนรายหัวได้ เช่น เครื่องบรินเป็นต้น

6.ด้านการบริหารจัดการ (Management – M-4)	
จุดแข็ง (+) (Strong) 1.ระบบการดำเนินงานมีความชัดเจน และมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง ทำให้การจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	จุดอ่อน (-) (weak) 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ทุกรายวิชา ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ปรัชญาโรงเรียน

“คุณธรรมตามแนววิถีพุทธ นำปัญญาพัฒนาชีวิต”

2.3 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนดี ตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม นำวิชาการ บุคลากรก้าวล้ำเทคโนโลยี มีจรรยาวัทัศน์ มุ่งพัฒนาชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย

2.4 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และเปิดโอกาสให้มีการเรียนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล

2. ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธ

3. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะในวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและใช้ DLTVในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

4. พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน ในท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพเป็นโรงเรียนชั้นนำ (โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยจัดอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย

6. พัฒนาโรงเรียนโดยระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรท้องถิ่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน แสดงถึงความเป็นไทย และวัฒนธรรมอันดีงาม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓ ต่อปี (ผลการสอบ O-NET และ NT)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 ในการประเมินการอ่าน (RT : Reading Test) ผ่านทุกคน
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
5. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและการใช้ DLIT เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและ สื่อนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ
9. ทุกภาคส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริม ระดมทรัพยากร และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง

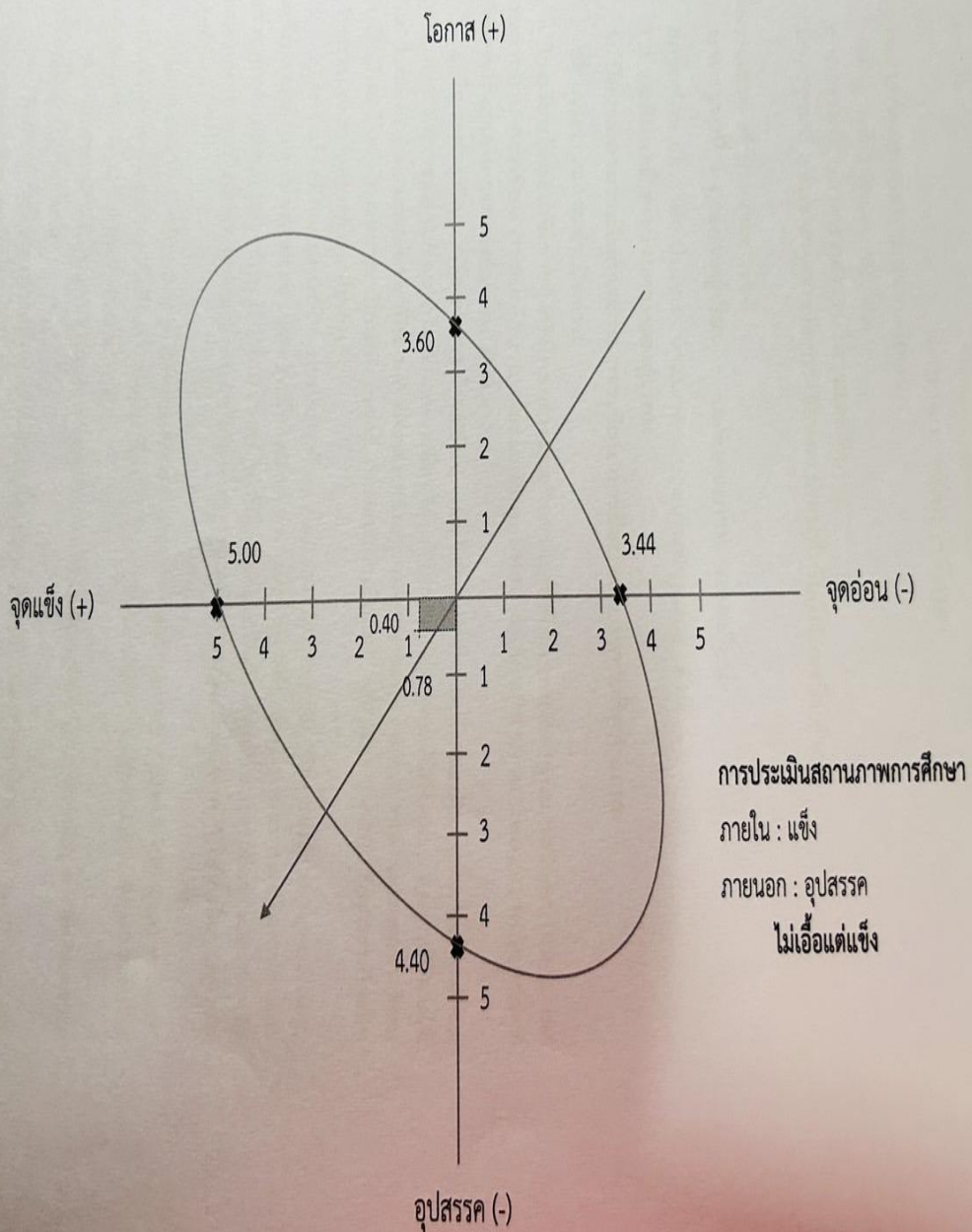
อัตลักษณ์

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

เอกลักษณ์

“กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมวิถีพุทธ”

กราฟสถานการณ์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดชะแล้ ตำบลชะแล้ อำเภอสिंगนคร จังหวัดสงขลา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

มาตรฐานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมสอนซ่อมเสริมอ่านออกเขียนได้, กิจกรรม "เด็กชะแล้วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียน ในช่วงโมฆเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมติวเข้ม (RT, NT และ O-NET) กิจกรรมคิดเลขเร็ว, กิจกรรมค้นคว้าความรู้จากสื่อต่าง ๆ

2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมสรวนุกรมไทย, ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง และแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ตารางการนิเทศ และแบบบันทึกการนิเทศ ซึ่งดำเนินการนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการการนิเทศตามคำสั่งโรงเรียน

4. กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน

5. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้และเอกสารแก่คณะครูในการจัดทำจากผู้บริหารและฝ่ายงานบริหารวิชาการ

6. การประเมินการอ่านและการเขียนตามคำบอก จากบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยตามระดับชั้นเรียน โดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้นวัตกรรม RT (Reading Team 5 Steps)

7. ทดสอบสมรรถนะการอ่าน การเขียน ได้ดำเนินการทดสอบตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยใช้แบบทดสอบประเมินการอ่านและเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และรายงานผลการทดสอบสมรรถนะการอ่านการเขียน พร้อมทั้งแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนกลุ่มที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น

8. ผู้บริหารมีการวางแผนนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียน โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม การดำเนินงานมีปฏิทินการนิเทศติดตาม ผู้บริหารนิเทศครู ครูนิเทศเพื่อนครู

9. มีการสรุปรายงานผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามแบบสรุปรายงานผลด้านการอ่าน การเขียน เพื่อนำผลการพัฒนาไปปรับปรุง แก้ไข อย่างต่อเนื่อง

10. จัดกิจกรรมค่าย การเรียนรู้ โดยการบูรณาการ และ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Mind mapping ของผู้เรียน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน
- 2) รายงานผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการคิดคำนวณ
- 3) รายงานผลการใช้นวัตกรรม (Reading Team) RT 5 Steps
- 4) ภาพกิจกรรม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการฐานวิจัย และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย
- 3) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการฐานวิจัย มีการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งมีรูปแบบในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นจิตตปัญญา 2.ขั้นให้หลักคิดและความรู้ 3.ขั้นปฏิบัติสร้างความรู้ 4.ขั้นถอดบทเรียน และประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยที่ 1.เตรียมความพร้อม หน่วยที่ 2.สำรวจชุมชน หน่วยที่ 3.สร้างโจทย์/ออกแบบโครงการ หน่วยที่ 4.เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล หน่วยที่ 5.สรุปและเผยแพร่ โดยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน (แผนละ 3 ชั่วโมง) จัดกิจกรรมในทุกๆ วันจันทร์ เวลา 13.30 น.-16.00 น. ตามลำดับ ดังนี้ 1.เตรียมความพร้อม (รู้จักตนเอง) 2.เตรียมความพร้อม (ทักษะวิทยาศาสตร์) 3.เตรียมความพร้อม ทักษะการสัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล 4.สำรวจชุมชน (สำรวจชุมชน) 5.สำรวจชุมชน (วิเคราะห์ข้อมูล) 6.สำรวจชุมชน (สร้างหัวข้อโครงการ) 7. สร้างโจทย์/ออกแบบโครงการ (วิเคราะห์ตัวแปร) 8.สร้างโจทย์/ออกแบบโครงการ (ออกแบบเก็บข้อมูล) 9.สร้างโจทย์/ออกแบบโครงการ (เตรียมชุดทดลอง) 10.เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล (เก็บข้อมูล) 10. เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผล (วิเคราะห์ข้อมูล) 10. เก็บข้อมูล และวิเคราะห์ผล (ลงข้อมูล) 10.สรุปและเผยแพร่ (จัดทำเล่มโครงการ/โปสเตอร์) 10.สรุปและเผยแพร่ (เตรียมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน) 11. สรุปและเผยแพร่ (เตรียมนำเสนอโครงการ) โดยได้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องมาตลอดทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย
- 3) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ทันสมัยและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร ICT อย่างเหมาะสมนั้นจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างดีทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยในโครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT มีกิจกรรมอย่างหลากหลายอาทิเช่น กิจกรรมจัดทำสื่อวัตกรรมการจัดการศึกษา กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมงานบำรุงรักษาและซ่อมแซมเทคโนโลยี กิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย
- 3) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ขึ้นมา ซึ่งมีกิจกรรมตามโครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เช่น กิจกรรมการร่วม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร กิจกรรมการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการฐานวิจัยและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่าย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย
- ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม

6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีพัฒนาการครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง จึงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้นจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการป้องกันการทุจริต จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างโดยการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน เพิ่มทักษะการเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการตรึมชุดอาชีพที่ชื่นชอบ การทำขนมไทย การผลิตของใช้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) ภาพกิจกรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้ดำเนินการด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโครงการค่านิยม 12 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมการมีจิตอาสาและการพัฒนาสิ่งที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม มุ่งเน้นให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนและเพื่อเป็นการปฏิบัติตามแนวนโยบายในการส่งเสริมปลูกฝังค่านิยม จิตสำนึกที่ดีให้เยาวชน ปลูกฝังค่านิยมหลัก คุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้และปฏิบัติจริง การดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆในรอบปี ที่ปฏิบัติกันมา นักเรียนได้ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่นำมาบูรณาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ช่วยปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐาน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วย วิถีทางแห่งปัญญา ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตยเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง และพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ อันได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ แบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) ภาพกิจกรรม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

- ดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมการแสดง กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ณ แก้มลิงชะแล้ และกิจกรรมเกี่ยวข้าว

- ดำเนินงานโครงการธนาคารขยะ โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเทศบาลตำบลชะแล้ เพื่อร่วมกันดูแลชุมชนให้สะอาด น่าอยู่ เป็นชุมชนที่ปลอดภัย เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักและหวงแหนบ้านเกิดให้กับนักเรียน

- ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานฐานวิจัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมนักเรียนมีความรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการสืบทอดศิลปะการแสดงต่อจากบรรพบุรุษ ดังจะเห็นได้จาก นักเรียนมีความสามารถในศิลปะการเล่นหนังตะลุง เพื่ออนุรักษ์ต่อตำนานเสพติด นอกจากนี้ยังมีการเข้าร่วมการแสดงที่แสดงถึงความเป็นไทยกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เข้าร่วมการแสดงชุดภูมิใจใต้ในงานครวโปโหนด นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนการปลูกข้าว ได้ฝึกเกี่ยวข้าวด้วยมือแบบสมัยก่อน จนเห็นความสำคัญวิถีของชาวเกษตรที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ให้สืบทอดแก่ลูกหลานต่อไป นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ และปล่อยปลา ณ แก้มลิงชะแล้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความตระหนักคิดและคุณค่าในการอนุรักษ์พื้นที่ของตนให้เป็นแหล่งทำกิน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนช่วยดูแลรักษาพื้นที่ของชุมชน ผลการดำเนินงานโครงการธนาคารขยะนักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการช่วยดูแลรักษาชุมชนที่ตนอาศัยให้มีความน่าอยู่และ สะอาด ผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานฐานวิจัย

นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชุมชนมากขึ้น ได้ทราบ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนและมีความคิดที่เป็นระบบในการแก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่งของเหลือใช้ในชุมชนให้กลับมามีคุณค่า หรือนำขยะมาแปรรูปให้เกิดเป็นผลงานที่โดดเด่น ที่สำคัญนักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของและรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนมากขึ้น นักเรียนได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านสิ่งแวดล้อมให้ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนได้ชื่นชมผลงาน ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันว่า อันเป็นการอนุรักษ์การเล่นของไทยให้คงอยู่ต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
- 3) ภาพจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์และภาพกิจกรรม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

❖ กระบวนการดำเนินงาน

ในปัจจุบันสภาพทางสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสมนั้น โรงเรียนวัดชะแล้จึงได้ดำเนินการด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

- ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

- ดำเนินงานกิจกรรมสถานนักเรียน ในโครงการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ซึ่งทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในความเป็นประชาธิปไตย และสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

การดำเนินงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแบ่งงานอย่างเป็นระบบจนงานกลุ่มจนประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แบ่งงานกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนองาน เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก มีความสุขในการทำงานกลุ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานกลุ่มจนเกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากสมาชิกในห้อง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 3) ภาพจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์และภาพกิจกรรม

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีอารมณ์ดี โดยได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- ดำเนินงานโครงการกีฬาต้านยาเสพติด โดยการฝึกซ้อมนักเรียนเล่นกีฬาเปตอง วอลเลย์บอล และฟุตบอล เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายสหสัมพันธ์

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านสุขภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ปฏิบัติทุกคน

- ดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพิบาล โดยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีแหล่งน้ำดื่มที่เพียงพอ ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชะแล้ ในการตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจฟันและฉีดวัคซีน

- เข้าร่วมการประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน

นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปีชาย ในการแข่งขัน กีฬาสร้างอาชีพ กีฬาสร้างความสามัคคี สพ.สงขลา เขต 1 จังหวัดสงขลา และได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาของศูนย์เครือข่ายการศึกษาสหสัมพันธ์ ระดับอำเภอ นอกจากความสำเร็จเชิงประจักษ์แล้วนั้น การเล่นกีฬายังช่วยฝึกความอดทน ความมีวินัยในการฝึกซ้อม ความสามัคคี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และที่สำคัญช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านสุขภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถปฏิบัติตนให้ตนเองปลอดภัย สามารถดูแลรักษาร่างกายตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีความสุขและสนุกเมื่อได้เล่นกีฬา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพิบาลนักเรียนมีแหล่งน้ำดื่มและสถานที่แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเพียงพอ ได้รับการตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน การตรวจฟันและรักษาฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชะแล้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจเลือด ตรวจผม เป็นประจำทุกเดือน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ผลการดำเนินงานการประเมินโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี โรงเรียนวัดชะแล้ได้สร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในสถานศึกษา โดยร่วมกันดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ การรับประทานอาหาร การป้องกันโรค และการทำกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขทั้งปวงช่วยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่มีอย่างสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีภาวะเป็นผู้นำ นำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัว

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
- 3) ภาพจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์และภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้มีการบริหารจัดการ 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการ ประชุมร่วมกันทุกฝ่าย วิเคราะห์ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยการ SWOT (SWOT Analysis) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการประเมินโครงการประจำปีงบประมาณ รายงานการควบคุมภายในโรงเรียน และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีที่ผ่านมา มาปรับ แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดชะแล้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้อง วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักนำแนวคิดใหม่ๆมาพัฒนา เพื่อให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับโลกในยุคไอที บริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอบด้านสอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยแต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานตาม 4 ฝ่ายงาน พบว่าโรงเรียนวัดชะแล้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบภายใต้การบริหารจัดการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูลหลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรโรงเรียนวัดชะแล้ที่ประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ นักเรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงานโครงการ และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนวัดชะแล้มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อมาสนับสนุนพัฒนา ดังเช่น ตลาดนัดวิชาการ ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง กิจกรรมต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียนวัดชะแล้ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นล้วนมาสนับสนุน พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดชะแล้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ นักเรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ เกิดทักษะ ในกิจกรรมที่ปฏิบัติจริง ทำกิจกรรมด้วยตนเองเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถนำปัญหามาปรับปรุง และแก้ไขได้เป็นอย่างดี

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล
- 6) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 7) ภาพกิจกรรม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้มีการอบรมทั้งทางออนไลน์และ On site ทำให้ครูการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งกระบวนการในการฝึกอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน กิจกรรมเหล่านี้จะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้ากระบวนการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานการอบรมครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดชะแล้แต่ละเดือน
- 2) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 4) ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม/เกียรติบัตร/รางวัล
- 5) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 6) รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ภาพกิจกรรม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอแก่ผู้เรียน และพร้อมใช้งานจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัยเพียงพอสะดวกต่อการใช้งาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 2) ภาพกิจกรรม
- 3) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน มีเพจเฟซบุ๊ก (Facebook Page) โรงเรียน มีการจัดทำ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในโรงเรียน เพื่อใช้ในการติดต่อ สอบถาม นัดหมายหรือแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง รู้เท่าทันเทคโนโลยีและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย โดดเด่น และมีความคิดที่ก้าวล้ำต่อการพัฒนาสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี

การดำเนินงานตามโครงการ พบว่าโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นระบบ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว อาทิเช่น Website โรงเรียนวัดชะแล้, Facebook Page กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในโรงเรียนและห้องเรียน ซึ่งสามารถเอื้อประโยชน์ต่อผู้รับบริการได้เป็น

อย่างดีและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าและเท่าทันเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 2) แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดชะแล้
- 3) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- 4) รายงานผลการดำเนินงาน (Self Study Report: SSR)
- 5) รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Annual Report: AR)
- 6) เว็บไซต์โรงเรียน
- 7) เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน (Facebook Page)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning มีการนิเทศชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการเพื่อแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการที่ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการทดลอง การสำรวจชุมชน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานฐานวิจัย ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้มีทักษะและเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย และมีความกระตือรือร้นในการกระทำกิจกรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและจดจำได้นาน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสำหรับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดบริการด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย จากโครงการส่งเสริม นวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT และกิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิเช่น กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรม การจัดการศึกษา กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมงานบำรุงรักษาและซ่อมแซม เทคโนโลยี กิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเว็บไซต์โรงเรียน ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้ได้ดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังต่อไปนี้

1. โครงการอนุรักษ์และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน
6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านไอซีที

ซึ่งจากการได้ดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว เป็นการช่วยส่งเสริมในส่วนของการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนได้ปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีสื่อการเรียนรู้ การเสริมแรงบวก ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล่าวคือกล่าวทำ กล่าวแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใน รายวิชาที่รับผิดชอบ ทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียน การสอนของครูผู้สอนเพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัด

กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมมีความหลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และครูสอนเด็กให้มีความสนใจต่อเพื่อน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รู้สึกเป็นอิสระ ได้เรียนรู้โดยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย ครูยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดทักษะคิดและการทำงานร่วมกัน

5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงตามปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพราะการเรียนรู้ที่มีความสุขเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เป็นการฝึกการยอมรับ การเข้าใจเห็นใจผู้อื่นมีเหตุผลมีความอดทน อดกลั้น รู้จักผ่อนปรน รู้จักให้อภัย

7. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีอิสระภาพและมีวินัยในการดูแลตนเอง

8. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะมีครูที่เข้าใจและให้ความเมตตาเอื้ออาทรต่อนักเรียน และมีเพื่อนนักเรียนที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- 4) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 5) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตรวจสอบการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมี

รูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับผู้อำนวยการโรงเรียนและกรรมการที่เข้ามานิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
- 4) แบบทดสอบ
- 5) แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล
- 6) ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

❖ กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดชะแล้มีการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศจัดการเรียนรู้และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งได้มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับโรงเรียน ชื่อกลุ่ม ชะแล้พัฒนา วิถีใหม่ เพื่อร่วมกันแบ่งปันความรู้ แนวความคิด ประสบการณ์ และวิธีการแก้ปัญหาด้านผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนา ศักยภาพหรือแก้ปัญหาของนักเรียนด้านต่าง ๆ ครูทุกคนได้รับการนิเทศชั้นเรียนผ่านระบบ Looker Studio สพป. สงขลา เขต 1 โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยมีระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐาน

- 1) แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- 2) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- 3) แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โรงเรียนวัดชะแล้
- 4) ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 4

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและโครงการ กิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
1. ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณการคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	<p>1) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>5) ร้อยละของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน - กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน - กิจกรรมตามนโยบายการอ่าน การเขียน ป.1 - ป.6 ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-net - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง - กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการฐานวิจัย และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ● โครงการห้องสมุดมีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมสารานุกรมไทยส่งเสริมการอ่านตามรอย พระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	<p>ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p> <p>6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ● โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษา - กิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ● พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ● โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการ ● โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่าย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ ● โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านไอซีที <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานบริการด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Cyber Youngs รู้เท่าทันเทคโนโลยี ● โครงการกีฬาต้านยาเสพติด <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกทักษะกีฬา ฟุตบอล ซอล ฟุตบอล ตะกร้อ เปตอง วอลเลย์บอลกรีฑา
<p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี 4. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ - กิจกรรมพุทธสุภาสิต - กิจกรรมแผนการสอนบูรณาการวิถีพุทธสู่สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตาทำก่อนเรียน - กิจกรรมสอนธรรมะศึกษา - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและพัฒนาวันสำคัญ - กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ ● โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับหน่วยงานภายนอก ● โครงการส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ● โครงการพัฒนาทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมการเดินทางไกล ชั้น ป.1 - ป.5 - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ● โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขาภิบาล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหาร - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมตรวจฟัน ตรวจสุขภาพ - กิจกรรมกำจัดเหา กำจัดลูกน้ำ ยุงลาย - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า - กิจกรรมการให้ความรู้สุขภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการให้บริการพยาบาล - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียน เช่น ยุงลาย ยาเสพติด ฯลฯ ● โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/เหล้า บุหรี่/อบายมุขต่าง ๆ - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มีความสำนึกในความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย</p> <p>จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม มีความรักและหวงแหนชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัย</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และอบายมุขต่าง ๆ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ - กิจกรรมพุทธสุภาชีวิต - กิจกรรมแผนการสอน บูรณาการวิถีพุทธสู่สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตาก่อนเรียน - กิจกรรมสอนธรรมะศึกษา - กิจกรรมบันทึกความดี ขั้นตอนการดำเนินงาน - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและพัฒนาวันสำคัญ - กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ ● ส่งเสริมและพัฒนา ค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสภานักเรียน ● โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/เหล้า บุหรี่/อบายมุขต่าง ๆ - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด ● โครงการพัฒนาทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา
<p>2. ผู้เรียนสามารถดำรงตน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดี ขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นการศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียน/ฐานการเรียนรู้ ในโรงเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนโดยระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งตามหลักธรรม
 มาภิบาลอันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>สถานศึกษาดำเนินการระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็ง ตามหลักธรรมมาภิบาล อันเกิดจากพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร ประชาสังคมในรูปแบบของผู้อุปถัมภ์และผู้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่มีหลักสูตรท้องถิ่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน แสดงถึงความเป็นไทย และวัฒนธรรมอันดีงาม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>ทุกภาคส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริม ระดมทรัพยากร และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง</p>	<p>ร้อยละของการบริหารและการจัดการมีความพร้อมด้านบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ และครบชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมตามหลักธรรมมาภิบาล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล- - กิจกรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎ ระเบียบ วินัยจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัย ● โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนเครือข่าย ● โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดประชุมคณะกรรมการภาคีเครือข่าย - กิจกรรมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		เรียนรู้ ● โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเงินและ สินทรัพย์ - กิจกรรมงานการเงิน และบัญชี - กิจกรรมงานพัสดุและ สินทรัพย์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม
 สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม มาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น คุ้มครองความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>3) ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>4) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>5) ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดกิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน - กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทั้งรูปแบบ Online และ รูปแบบ Onsite - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ● โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี ICT <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษา ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก - กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ในระดับ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>สถานศึกษา สพป.และข้อสอบกลางจาก สพฐ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการร่วม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก - กิจกรรมการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดบรรยายภาคในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน , แข่งขันทักษะทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานอื่น , ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา , ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , ระดับภาค/ระดับชาติ ● โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ● โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		จัดการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำเครื่องมือ การประเมินคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำรายงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบ) เป็นที่ยอมรับของ
 ชุมชนและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
<p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยจัดอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสุขตามแนวการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้และเข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ● โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียน/ฐานการเรียนรู้ ในโรงเรียน ● โครงการอนุรักษ์และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการฯ - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในวันสำคัญ - กิจกรรมรักษาความสะอาดตามเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกและภายใน ห้องเรียน / ซ่อมแซมอาคารเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตกแต่งต้นไม้ส่วนหย่อม ● โครงการต้นกล้าน้อยหัวใจชะแล้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ● โครงการงานธุรการและระบบสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการดำเนินงานธุรการและระบบสารสนเทศ ● โครงการติดตั้งระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิดในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมติดตั้งระบบกล้องโทรทัศน์วงจรปิด - กิจกรรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง ● โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจระบบไฟฟ้าในโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุง เปลี่ยนและเพิ่มเติมอุปกรณ์ไฟฟ้าในโรงเรียน ● โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการฯ - กิจกรรมจัดทำไวน์ลटकแต่งห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น - กิจกรรมสุขาของหนู ● พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมตกแต่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
		<p>ห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมการศึกษาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน - กิจกรรมการส่งต่อภายในและภายนอก <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมโฮมรูม

ส่วนที่ 5

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
1. ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณการคิด ประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การ	1.1 ผู้เรียนผ่านการทดสอบการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตามแบบทดสอบการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้นในระดับดี ขึ้นไป	75	78	80	83	85	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน - กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน - กิจกรรมตามนโยบายการอ่าน การเขียน ป.1 - ป.6 ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 	-	มฐ 1/1.1 (1)	นางสาวศุภาพิชญ์ เซ่งบุญเล่ง นางเกยูร ปรีชาติวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่อวิชาชีพ							<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการห้องสมุดมีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมสารานุกรมไทย ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราช จริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ● พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ เรียนร่วม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียน ได้ 			นางสาวพัชราภรณ์ อินทสระ
	1.2 ผู้เรียนผ่านการ ทดสอบการคิดคำนวณใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ใน ระดับดี ขึ้นไป	65	68	70	72	75	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-net - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ● พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กพิเศษ เรียนร่วม 	-	มฐ 1/1.1 (1)	นางเกตุร ปรีชาตวิวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ ● โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่าย 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 			นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
	1.3 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเรียนรู้โครงการ	70	73	75	78	80	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบโครงงานฐานวิจัย และบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ● โครงการการพัฒนาการเรียนการ สอนระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ โครงงาน 	-	มฐ 1/1.1 (2)	นางรัศดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	1.4 ผู้เรียนสามารถ นำเสนอชิ้นงานและตอบ คำถามเกี่ยวกับชิ้นงานที่ ตนเองปฏิบัติได้ ในการ ประเมินชิ้นงานอย่างน้อย 2 ชิ้นขึ้นไป	70	73	75	80	83	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้น เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ ● โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบโครงงานฐานวิจัย และบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 	-	มฐ 1/1.1 (3)	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
	1.5 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง โดยใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ และนำเสนอ	70	73	75	80	83	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ICT <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำสื่อนวัตกรรมการจัด การศึกษา 	-	มฐ 1/1.1 (4)	นางสาวธิดารัตน์ จันทอุไร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	ผลงาน ในระดับดีขึ้นไป						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ● โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านไอซีที <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานบริการด้านคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน - กิจกรรม Cyber Youngs รู้เท่าทันเทคโนโลยี 			นางสาวชาลินี จารุพัตร
	1.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	73	75	78	80	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-net - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง - กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงานฐานวิจัย และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 	-	มฐ 1/1.1 (5)	นางเกตุร ปรีชาติวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมค่าย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 			นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
	1.7 ผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) เฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป	55	58	61	64	67	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน - กิจกรรม พัฒนาสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน - กิจกรรมตามนโยบายการอ่าน การเขียน ป.1 - ป.6 • โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 	-	มฐ 1/1.1 (5)	นางสาวศุภาพิชญ์ แข่งบุญเล่ง นางเกยูร ปรีชาติวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	1.8 ผู้เรียนระดับชั้น ป. 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป	50	53	56	59	62	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-net - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 	-	มฐ 1/1.1 (5)	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
	1.9 ผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป	45	48	50	52	54	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม/ติวเข้ม - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-net - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 	-	มฐ 1/1.1 (5)	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่	2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	98	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ - กิจกรรมพุทธสุภาสิต - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตาทำก่อน 	-	มฐ 1/1.2 (1)	นางสาวศุภาพิชญ์ ช่างบุญเล่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ	
		67	68	69	70	71					
ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลายรวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							<p>เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอนธรรมะศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและพัฒนาวันสำคัญ - กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ● โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นในกลุ่ม 			นางสาวพัชราภรณ์ อินทสระ,	นายสุเทพ สุวรรณหงส์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ	
		67	68	69	70	71					
							สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ● โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมการเดินทางไกล ชั้น ป.1 - ป.5 - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ● โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/ เหล้า บุหรี่/อบายมุขต่าง ๆ - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด			นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท	นางสาวธิดาภรณ์ พยุ่งวีระน้อย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							ติด			
	2.2 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม	80	85	90	95	98	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ● โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและพัฒนาวันสำคัญ - กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ 	-	มฐ 1/1.2 (2)	นางสาวพัชราภรณ์ อินทสระ นางสาวศุภาพิชญ์ แซ่บุญเล่ง
	2.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ตามเกณฑ์ของ สสส.	80	83	85	87	90	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขาภิบาล <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมอาหารเสริมนม - กิจกรรมตรวจฟัน ตรวจสุขภาพ - กิจกรรมกำจัดเหา กำจัดลูกน้ำ 	-	มฐ 1/1.2 (4)	นางดวงพร พูนมน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<p>ยุงลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า - กิจกรรมการให้ความรู้สุขภาพ - กิจกรรมการให้บริการพยาบาล - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียน เช่น ยุงลาย ยาเสพติด ฯลฯ 			
	2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ผ่านการทำกิจกรรมการ สวดมนต์และนั่งสมาธิ	80	85	90	95	98	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนว วิถีพุทธ - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตาก่อน เรียน 	-	มฐ 1/1.2 (4)	นางสาวศุภาพิชญ์ เซ่งบุญเล่ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงตนบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มีความสำนึกในความเป็นไทย ร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย และวัฒนธรรมไทย จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และสังคม มีความรัก	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	85	87	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ - กิจกรรมพุทธสุภาสิต - กิจกรรมแผนการสอนบูรณาการวิถีพุทธสู่สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนั่งสมาธิ แผ่เมตตาก่อนเรียน - กิจกรรมสอนธรรมะศึกษา - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและพัฒนาวันสำคัญ 	-	มฐ. 1/1.2	นางสาวศุภาพิชญ์ เซ่งบุญเล็ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
และวางแผนชุมชน ท้องถิ่นที่ตนอาศัย							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ - กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน - กิจกรรมคุณธรรมสุตัสปดาห์ ● ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างเครือข่ายสถานักเรียน 			นางสาวพัชราภรณ์ อินทสระ
	2. ผู้เรียนรู้จัก ป้องกันตนเองและไม่ ยุ่งเกี่ยวยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์และ อบายมุขต่าง ๆ	95	96	97	98	99	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/เหล่า บุหรี่/อบายมุขต่าง ๆ - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องยาเสพติด 		มฐ.1/1.2 (1)	นางสาวธิดาภรณ์ พยุ่งวีระน้อย
	3. ผู้เรียนเข้าร่วม	85	87	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 		มฐ.1/1.2 (2,3)	นางสาวพัชราภรณ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	กิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น						ประการ - กิจกรรมวันสำคัญ			อินทสระ
	4. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสา และบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อ สังคม	85	87	90	93	95	● โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา		มฐ.1/1.2	นายสุเทพ สุวรรณหงษ์
2. ผู้เรียนสามารถดำรง ตน บนพื้นฐานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดี คน เก่งและมีความสุขตาม แนวทางการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง ใน ระดับดี ขึ้นไป	80	83	85	90	93	● พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นการศูนย์ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมจัดทำศูนย์การเรียนรู้/ แหล่งเรียน/ฐานการเรียนรู้ ใน โรงเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่ อย่างพอเพียง	-	มฐ.1/1.2 (2)	นางสาวธิดาภรณ์ พยุ่งวีระน้อย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายนอกสถานศึกษา			

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
และวัฒนธรรมอันดีงาม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางในการ ดำเนินงาน	ระบบกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนและ การบริหารจัดการที่ เข้มแข็ง						การศึกษาและส่งเสริมตาม หลักธรรมมาภิบาล - กิจกรรมอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล - กิจกรรมจัดทำเอกสาร เผยแพร่ความรู้เรื่องกฎ ระเบียบ วินัยจรรยาบรรณใน การปฏิบัติงาน และป้องกัน การกระทำผิดวินัย			
	3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบ	80	85	90	95	98	● โครงการการบริหารจัด การศึกษาและส่งเสริมตาม หลักธรรมมาภิบาล - กิจกรรมอบรมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระเบียบ	-	มฐ.2/2.4	ผู้บริหาร ฝ่ายงานบุคคล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	แบบแผนของทาง ราชการและปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน ชุมชน สังคม และบุคคล ทั่วไป						และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล -กิจกรรมจัดทำเอกสาร เผยแพร่ความรู้เรื่องกฎ ระเบียบ วินัยจรรยาบรรณใน การปฏิบัติงาน และป้องกัน การกระทำผิดวินัย ● โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล - กิจกรรมคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การอบรมพัฒนา - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้			นางสาวชาลิณี จารุพัตร
2. ทุกภาคส่วนสนับสนุน	1. สถานศึกษาได้รับ	75	78	80	83	85	● โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ	-	มฐ.2	นางรัตดาวรรณ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
การจัดการศึกษา ส่งเสริม ระดมทรัพยากร และให้ความร่วมมือใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างจริงจัง	การจัดสรร งบประมาณในการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมจากองค์กร อื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ						การเงินและสินทรัพย์ - กิจกรรมงานการเงินและ บัญชี - กิจกรรมงานพัสดุและ สินทรัพย์			ทองบรรดิษฐ์ นางสาวชาลินี จารุพัตร
	2. สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีความ คล่องตัวและ ดำเนินการได้ตาม วัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ/ กิจกรรม	75	78	80	83	85	● โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การเงินและสินทรัพย์ - กิจกรรมงานการเงินและ บัญชี - กิจกรรมงานพัสดุและ สินทรัพย์	-	มฐ.2	นางรัตดาวรรณ ทองบรรดิษฐ์ นางสาวชาลินี จารุพัตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม นำมาจัดการ	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80	83	85	87	90	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการนิเทศภายในและภายนอก - กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ในระดับสถานศึกษา สพป.และข้อสอบ 	-	มฐ.3/3.1	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ และคณะครู

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนรวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้							กลางจาก สพฐ. - กิจกรรมการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน			
	2. ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	80	85	87	90	95	● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมการนิเทศภายใน และภายนอก	-	มฐ.3/3.1	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ และคณะครู
	3. ครูมีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	80	83	85	87	90	● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มี มาตรฐาน ในระดับสถานศึกษา สพป.และข้อสอบกลางจาก สพฐ - กิจกรรมการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	-	มฐ.3/3.1	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ และคณะครู

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							- กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน			
	4. ครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	80	83	85	87	90	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมนวัตกรรม และเทคโนโลยี ICT <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรม การจัดการศึกษา ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน 	-	มฐ.3/3.2	นางสาวธิดารัตน์ จันทอุไร นางเกยูร ปรีชาติวงศ์
	5. ครูที่มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก	80	83	85	87	90	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ 	-	มฐ.3/3.3	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							ดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษา - กิจกรรมจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำเครื่องมือการ ประเมินคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำรายงานการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	7. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและ	80	83	85	87	90	● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมการร่วม PLC กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-	มฐ.3/3.5	นางเกยูร ปรีชาตวิวงศ์ และคณะครู

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบ) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนให้คง สภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบวิถี พุทธ) เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม โดยจัด อาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	85	87	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาความรู้และ สร้างเครือข่ายสถานักเรียน 	-	มฐ.3/3.1	นางสาวพัชราภรณ์ อินสระ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<p>เรียนรู้/แหล่งเรียน/ฐานการ เรียนรู้ ในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขต บริการฯ - กิจกรรมจัดทำไว้นิลตงแต่ง ห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็ก เล่น - กิจกรรมสุขาของหนู ● พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมตกแต่ง ห้องเรียน 			<p>นางดวงพร พูนม่น นางรัสดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์</p> <p>นางรัสดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	3. สถานศึกษามี อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียนอย่าง หลากหลาย	85	87	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอนุรักษ์และพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม - กิจกรรมทำความสะอาดเขต บริการฯ - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในวันสำคัญ - กิจกรรมรักษาความสะอาด ตามเขตพื้นที่ที่ รับผิดชอบ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายนอกและภายใน ห้องเรียน / ซุ้มชมอาคารเรียน - กิจกรรมตกแต่งต้นไม้ส่วน หย่อม ● โครงการติดตั้งระบบ กล้องโทรทัศน์วงจรปิดใน สถานศึกษา - กิจกรรมติดตั้งระบบ กล้องโทรทัศน์วงจรปิด 	-	มฐ.3/3.2,3.3	นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์ นางณภัคพัชร ศิริเสถียร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง ● โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจระบบไฟฟ้าในโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุง เปลี่ยนและเพิ่มเติมอุปกรณ์ ไฟฟ้าในโรงเรียน ● โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการฯ - กิจกรรมจัดทำไวนิลตกแต่งห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็ก 			<p>นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์</p> <p>นางดวงพร พูนม่น นางรัศดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							เล่น - กิจกรรมสุขาของหนู			
	4. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ให้เป็นอย่างมี คุณภาพ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม รับผิดชอบและให้ ความช่วยเหลือ สถานศึกษาในการ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้	70	75	78	80	85	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการต้นกล้าน้อยหัวใจชะ แล้ - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ● โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการติดตามนักเรียน ขาดเรียน - กิจกรรมการศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรอง นักเรียน 		มฐ.3/3.2,3.3	นางสาวศุภาพิชญ์ เซ่งบุญเล่ง นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	พัฒนาการเรียนรู้						<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ - กิจกรรมการป้องกันและ แก้ไขปัญหาของนักเรียน - กิจกรรมการส่งต่อภายใน และภายนอก - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมโฮมรูม 			
	7. ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ	80	83	85	87	90	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมการร่วม PLC กลุ่ม สาระการเรียนรู้ 	-	มฐ.3/3.5	นางเกยูร ปรีชาติวงศ์ ผู้บริหารและคณะครู

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้คงสภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบ) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้น)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนให้คง สภาพเป็นโรงเรียนขั้นดี (โรงเรียนต้นแบบวิถี พุทธ) เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม โดยจัด อาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	85	87	90	93	95	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม 12 ประการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาความรู้และ สร้างเครือข่ายสถานักเรียน 	-	มฐ.3/3.1	นางสาวพัชราภรณ์ อินสระ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
	2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสุขตามแนว การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	90	92	93	94	95	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการอนุรักษ์และพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขต บริการฯ - กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในวันสำคัญ - กิจกรรมรักษาความสะอาด ตามเขตพื้นที่ที่ รับผิดชอบ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายนอกและภายใน ห้องเรียน / ซุ้มแชมอาคารเรียน - กิจกรรมตกแต่งต้นไม้ส่วน หย่อม ● โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำศูนย์การ 	-	มฐ.3/3.1,3.3	<p>นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์</p> <p>นางสาวธิดาภรณ์ พยุงวีระน้อย</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<p>เรียนรู้/แหล่งเรียน/ฐานการ เรียนรู้ ในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขต บริการฯ - กิจกรรมจัดทำไว้นิลตงแต่ง ห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็ก เล่น - กิจกรรมสุขาของหนู ● พัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมตกแต่ง ห้องเรียน 			นางดวงพร พูนม่น นางรัศดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์
									นางรัศดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง ● โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจระบบไฟฟ้าในโรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุง เปลี่ยนและเพิ่มเติมอุปกรณ์ ไฟฟ้าในโรงเรียน ● โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการฯ - กิจกรรมจัดทำไวนิลตกแต่งห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องเรียน 			นายพรศักดิ์ ทองบรรดิษฐ์ นางดวงพร พูนม่น นางรัศดาวรรณ์ ทองบรรดิษฐ์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น - กิจกรรมสุขาของหนู 			
	4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	85	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงการต้นกล้าน้อยหัวใจทะเล - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ● โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรอง 		มฐ.3/3.2,3.3	<p>นางสาวศุภาพิชญ์ เซ่งบุญเล่ง</p> <p>นางสาวทิพวัลย์ นนทเกท</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดีขึ้นไป)					โครงการกิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		67	68	69	70	71				
							นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ - กิจกรรมการป้องกันและ แก้ไขปัญหาของนักเรียน - กิจกรรมการส่งต่อภายใน และภายนอก - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา - กิจกรรมโฮมรูม			

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ การจัดทำมีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
2. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
3. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
4. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
5. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
6. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
7. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
8. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
9. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครู ตามที่กำหนดไว้ในแผน
10. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2571 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นหลักฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 - 2571 การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 7

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

7.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

7.1.1 บทบาทของผู้บริหาร

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพ การศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยเฉพาะหมวด 1 หมวด 4 และหมวด 6 กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ. 2546 และฉบับปี พ.ศ. 2553) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(4) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(5) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(6) กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เหมาะสมควรส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(7) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องรับตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินภายนอกในระบบการ

ประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเทียบเคียงผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน 1 ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

2) ดำเนินการ

(1) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วองค์กร (School wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำส่งการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

3) ประเมินผล

(1) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(2) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(3) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

4) พัฒนาและปรับปรุง

(1) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(2) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

7.1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

1) เตรียมความพร้อม

(1) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ (กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นต้น ทั้งนี้ ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(3) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(4) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ท้าทายการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่นๆเพิ่มเติมต่อไปอีก ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(5) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

2) ดำเนินการ

(1) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินผล

(1) ประเมินและสรุปการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(2) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(3) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคลรายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

7.1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้อย่างดี

2) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วย หรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

3) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดงนิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

7.2 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

7.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

2) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง

3) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิงวิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

5) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2567 - 2569

โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอลำลูกขัน จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ