



แบบรายงาน

ผลงานวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในทศวรรษการศึกษาที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕

ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โรงเรียนวัดชะแล

ประเภทสถานศึกษา : โรงเรียนขนาดกลาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑





แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการฐานวิจัย

RBL: ๔-๕-๑๕

ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียน วัดชะแล้

ประเภทสถานศึกษา : โรงเรียนขนาดกลาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๐	๒	๒	๒	๒	๑
---	---	---	---	---	---



คำนำ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ผ่านกระบวนการสร้างความตระหนัก โดยสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปรับปรุง พัฒนา และเน้นการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนวัดชะแล้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานผลงานวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดีต่อไป

โรงเรียนวัดชะแล้



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
๓. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓
๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	๑๕
๕. บทเรียนที่ได้รับ	๒๓
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๓
๗. การเผยแพร่ วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๒๔
๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล	๒๖
๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น	๒๖
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล	๒๗
ภาคผนวก	๒๙
บรรณานุกรม	๓๒



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดชะแล้
๒. ประเภทสถานศึกษา : โรงเรียนขนาดกลาง
๓. สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
๔. ผู้บริหาร : นายพิศณุ โกมล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชะแล้
๕. จำนวนครู ๑๑ คน จำนวนนักเรียน ๑๔๙ คน
๖. ที่ตั้ง : โรงเรียนวัดชะแล้ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
๗. โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๘๐-๑๗๓ โทรสาร ๐๗๔-๕๘๐-๑๗๓ email watchalae2565@gmail.com

ส่วนที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕

๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Performance หรือ Skills) ซึ่งปัจจุบันเน้นทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs/๘Cs) และเจตคติที่ทำให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude หรือ Attribute) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษากำหนดไว้ ๘ ประการ คือ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒.ซื่อสัตย์สุจริต ๓.มีวินัย ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๕.อยู่อย่างพอเพียง ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน ๗.รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ โรงเรียนวัดชะแล้มีความคาดหวังที่จะให้นักเรียนของเรามีความโดดเด่นเป็นที่ต้องการของสังคม จึงต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน บ้านและโรงเรียนต้องร่วมมือกันในการสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ การมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ กตัญญู ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อปลูกกระแสความรักในถิ่นฐานบ้านเกิด ที่ชาวสงขลาในอดีตมีความภาคภูมิใจและใคร่อยากจะเป็น อันหมายถึง การสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ให้เป็นที่ต้องการของสังคม องค์กรและสถานประกอบการต่าง ๆ โรงเรียนจึงน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อนำไปฝึกตน ซึ่งส่วนใหญ่ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ข้างต้น ดังนี้ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. การเป็นพลเมืองดี

ชุมชนวัดชะแล้ ตั้งอยู่ ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา มีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท พื้นที่ภายในชุมชนบางส่วนเป็นแหล่งมั่วสุ่มด้าน ยาเสพติดและอบายมุข เช่น ยาบ้า กัญชา น้ำกระท่อม ซึ่งมีอยู่รอบพื้นที่โรงเรียน สถานะทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนจะมีความแตกต่างกัน มีการโยกย้ายที่ทำงานบ่อย และผู้ปกครองมีฐานะไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ประสบปัญหาครอบครัวหย่าร้างแยกกันอยู่ เป็นพ่อแม่เลี้ยงเดี่ยว บ้างมีครอบครัวใหม่ ทั้งลูกไว้กับ ปู่ย่า ตายาย เลี้ยงดูและส่งเสียให้เล่าเรียนหนังสือ จึงเป็นผลให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยครั้ง ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความรับผิดชอบ เมื่อมาโรงเรียนนักเรียนก็ขาด



ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในการกำกับตนเองไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าอยู่ ไม่น่าดู ไม่น่าเรียน

สภาพปัญหาพฤติกรรมนักเรียนในการกำกับตนเอง ด้านความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการรับผิดชอบต่อดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โดยการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนโดยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ การดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองโดยการสังเกตและการประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีระดับพฤติกรรมความรับผิดชอบ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๔ ระดับ ๓ ปฏิบัติปานกลาง ค่อนไปทางปฏิบัติน้อย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนวัดชะแล้ จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ยึดหลักคุณธรรมนำชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้จนเกิดปัญญาควบคู่กับการเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิดและทักษะชีวิตด้านความรับผิดชอบส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติโครงการงานฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน ส่งเสริมกิจกรรมการรับผิดชอบต่อดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ภายใต้วัฒนธรรมรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ โดยพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการงานฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข สามารถนำความรู้จากการทำโครงการงานไปปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันภายในครอบครัว ชุมชนและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีและเข้มแข็งของชาติต่อไปในอนาคต และยังสอดคล้องกับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานฐานวิจัย ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

RBL: ๔ - ๕ - ๑๕

๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียน

๒.๓ เพื่อลดปัญหาขยะในชุมชนโดยสร้างสิ่งประดิษฐ์จากขยะ

๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



๓. กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนวัดชะแล้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



๓.๑ เรียนรู้ค่านิยมและกรอบแนวคิดทฤษฎี

การศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็น ที่น่าพึงพอใจ เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศใน แถบเอเชีย ซึ่งมีสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ การจัดการเรียนการสอนที่ครูยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก โดยมีครู เป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนกับโลกความเป็นจริง ผู้เรียนไม่เห็นประโยชน์ของ สิ่งที่เรียน ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะในการ แก้ปัญหา ตลอดจนขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย (วัฒนา มัคสมัน, ๒๕๕๔ : ๒) ซึ่งไม่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ต้องการสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียนให้สามารถ เรียนรู้ ในโลกแห่ง การเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) นำไปสู่การรู้เข้าใจโลกรอบตัวและความสามารถในการ จัดวางตัวเองได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่ตนอาศัยอยู่ (สุวิทย์มูลคา และคณะ, ๒๕๕๔ : ๔๒)

๓.๒ วิเคราะห์ (DE : Developmental Evaluation) ข้อมูลบริบทชุมชนและสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทชุมชน สถานศึกษา และสภาพปัญหาจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านพฤติกรรมการณ์การเรียน มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินงานและเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนานรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ โดยใช้รูปแบบ DE : Developmental Evaluation ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะการกำกับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการงานฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจ และเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขได้

๓.๓ กำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านนักเรียน ได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการงานฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข ในแต่ละระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการงานโดยยึดหลักในการพัฒนาชีวิตการเรียน การทำงาน โดยเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นคนสมบูรณ์แบบตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ทิ้งขยะให้ลงถังและมีการฝึกความรับผิดชอบหน้าที่เวรประจำวันด้วยจิตอาสา เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้รับการปลูกฝังความรับผิดชอบ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบให้กับนักเรียน สามารถดูแลตนเอง ดูแลผู้อื่น ดูแลห้องเรียน ดูแลโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นได้

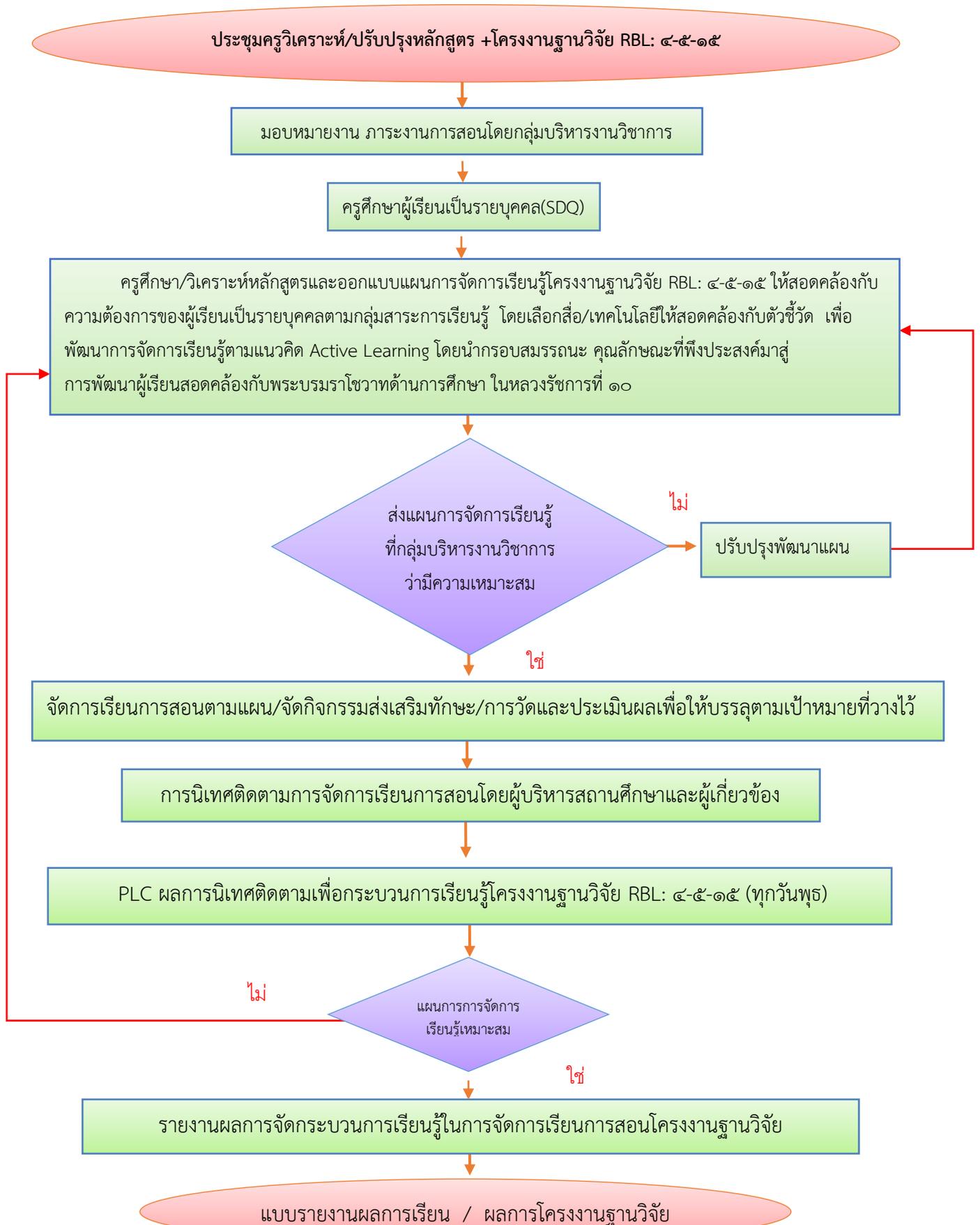
ด้านครู ได้รับการพัฒนาตนเองด้านจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและกิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน ส่งเสริมกิจกรรมการรับผิดชอบดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมโครงการงานฐานวิจัย ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมกันวิเคราะห์/ปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ ให้มีความรับผิดชอบหน้าที่ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการงานฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข รวมทั้งได้รับการนิเทศติดตาม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมพัฒนา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เสริมหลักสูตร มีการนิเทศติดตามและประเมินผล ตามปฏิทินการพัฒนานรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงการงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนครอบคลุมในทุกมิติ โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารและจัดการเรียนรู้เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓.๔ ออกแบบและปฏิบัติการเรียนรู้ โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕

Flow Chart: ระบบการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕



๓.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : ๔-๕-๑๕ คือ Research-Based Learning (การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยแทนการนั่งฟังบรรยาย โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานอย่างเป็นระบบ และเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจาก Passive เป็น Active สาระสำคัญของ RBL (Research-Based Learning):

เป้าหมาย: ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งคำถาม หาคำตอบเอง และสร้างสรรค์นวัตกรรม

กระบวนการ: ประกอบด้วยการตั้งปัญหา, วางแผน, รวบรวมข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

บทบาทครู: เปลี่ยนจากผู้บรรยาย (Instructor) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือที่ปรึกษา (Facilitator/Advisor)

รูปแบบ: มีทั้งผู้สอนใช้ผลการวิจัยสอน และผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย จำนวน ๑๕ แผน/ภาคเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้สร้างขึ้นและใช้แผนการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย จำนวน ๑๕ แผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งตลอดเวลาจะมีการนิเทศ ติดตาม และการ PLC ในระดับโรงเรียน เพื่อประเมินและแนะนำการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อีกครั้ง

๓.๕ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ๔ ขั้นตอน คือ

๑. ชั้นจิตตปัญญา คุณธรรม
๒. ชั้นให้หลักคิดและความรู้
๓. ชั้นปฏิบัติสร้างความรู้
๔. ชั้นถอดบทเรียน

โครงสร้างการจัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย ประกอบด้วย ๕ หน่วยการเรียนรู้ คือ

- หน่วยที่ ๑ เตรียมความพร้อม
- หน่วยที่ ๒ สสำรวจ
- หน่วยที่ ๓ สร้างโจทย์และออกแบบ
- หน่วยที่ ๔ เก็บข้อมูล วิเคราะห์
- หน่วยที่ ๕ สรุป เผยแพร่

๓.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๕ แผน (แผนละ ๓ ชั่วโมง) จัดกิจกรรมในทุกๆ วันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.



ตารางที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ เตรียมความพร้อม	แผนที่ ๑ เข้าใจตนเอง	แผนที่ ๒ ทักษะวิทยาศาสตร์	แผนที่ ๓ ทักษะการคิด
หน่วยที่ ๒ สํารวจ	แผนที่ ๔ ทักษะการตั้ง คำถาม	แผนที่ ๕ ทักษะการสื่อสาร	แผนที่ ๖ ทักษะการ สัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล
หน่วยที่ ๓ สร้างโจทย์และออกแบบ	แผนที่ ๗ สํารวจชุมชน	แผนที่ ๘ วิเคราะห์ข้อมูล	แผนที่ ๙ สร้างหัวข้อ โครงงาน
หน่วยที่ ๔ เก็บข้อมูล วิเคราะห์	แผนที่ ๑๐ วิเคราะห์ ตัวแปร	แผนที่ ๑๑ ออกแบบ เก็บข้อมูล	แผนที่ ๑๒ เตรียมชุดทดลอง
หน่วยที่ ๕ สรุป เผยแพร่	แผนที่ ๑๓ เก็บข้อมูล	แผนที่ ๑๔ วิเคราะห์ข้อมูล	แผนที่ ๑๕ ลงข้อมูล



ภาพกิจกรรม หน่วยที่ ๑ เตรียมความพร้อม



ภาพกิจกรรม หน่วยที่ ๒ สํารวจ





ภาพกิจกรรม หน่วยที่ ๓ สร้างโจทย์และออกแบบ



ภาพกิจกรรม หน่วยที่ ๔ เก็บข้อมูล วิเคราะห์



ภาพกิจกรรม หน่วยที่ ๕ สรุปรายงาน



๓.๗ กิจกรรมดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ตารางที่ ๒ กิจกรรมดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒	รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและรับการเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย	มิ.ย. ๒๕๖๘	ครูผู้สอน
๓	ครูจัดเตรียมนวัตกรรม คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานฐานวิจัย ๕ หน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ แผน แผนละ ๓ ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ มิ.ย. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ตุ.ค. ๒๕๖๘	ครูผู้สอน
๕	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานฐานวิจัย และรับการนิเทศติดตามประเมินผล	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ มิ.ย.-ก.ย. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ พ.ย. ๒๕๖๘-ก.พ.๒๕๖๙	ผู้บริหาร ครูผู้สอน
๖	ครูผู้สอนเข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระดับโรงเรียน ทุกวันพุธหลังเลิกเรียน	มิ.ย. ๒๕๖๘ - มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร ครูผู้สอน
๗	นำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ฐานวิจัย ในงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนวัดชะแล้	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๙	ผู้บริหารครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน
๘	ถอดบทเรียนเพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อ นำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในภาคเรียนต่อไป	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ตุ.ค. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๙	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน

๓.๘ ประเมินผลและรายงานวางแผนการดำเนินงาน

การประเมินผลโครงงานฐานวิจัย นักเรียนในแต่ละระดับชั้นนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้บริหารร่วมกันออกแบบและกำหนดแบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบหน้าที่ต่อหน้าที่ และการเรียนรู้ เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงงานคุณธรรมที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข ดังตัวอย่างแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียนรายสัปดาห์ ดังนี้



ตัวอย่าง แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕

ผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน ระดับชั้น..... จำนวน..... คน

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามระดับพฤติกรรมที่ปรากฏ

๕ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ๔ หมายถึง ปฏิบัติมาก ๓ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

กิจกรรม	พฤติกรรมของนักเรียน				
	๕	๔	๓	๒	๑
เชิงพฤติกรรม					
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองดำเนินการทำกิจกรรมในโครงการอย่างระมัดระวังถูกต้องเหมาะสม					
๒. นักเรียนใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน					
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือสามัคคีกัน ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนในการทำกลุ่มของโครงการฐานวิจัย					
๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในความรับผิดชอบของตนเองให้เป็นระเบียบทั้งของตนเองและการใช้ของใช้ส่วนรวม					
๕. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน					
เชิงจิตใจ					
๖. นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้มีจิตอาสาและมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น					
๗. นักเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยเหลืองานที่นอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบตนเอง					
๘. นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน					
๙. นักเรียนใช้ชีวิตด้วยความพอเพียงไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
เชิงปัญญา					
๑๐. นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยอมรับและปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
๑๑. นักเรียนสามารถนำความรู้และหลักการมีคุณธรรมความรับผิดชอบไปใช้ในการวางแผนการทำงาน การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันได้					
๑๒. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้หลักการมีคุณธรรมและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
รวม					



กิจกรรม	พฤติกรรมของนักเรียน				
	๕	๔	๓	๒	๑
เฉลี่ยร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป					
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				

๓.๙ เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

๓.๙.๑ เครื่องมือในการวัด

เป็นแบบประเมินผลของการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ และประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงงานฐานวิจัย ดังนี้

๑) แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อใช้ในประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่จำนวน ๕ สัปดาห์

๒) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

๒) แบบประเมินความพึงพอใจการนำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕

๓.๙.๒ แบบแผนการวัดผล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design เสริมพหุศาสตร์วงศกมลไสย (๒๕๔๘ : ๕๗) โดยมีลักษณะการวิจัย ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แบบแผนการดำเนินการแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T _๑	X	T _๒

T_๑ หมายถึง แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ก่อนดำเนินการ (Pre-test)

X หมายถึง การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL:๔-๕- ๑๕

T_๒ หมายถึง แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก หลังดำเนินการ (Post-test)

๓.๙.๓ ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยใช้ โครงงานฐานวิจัย โรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ จำนวน ๗๕ คน ใช้เวลาในการดำเนินการ ๕ สัปดาห์ ไม่รวมเวลาประเมินสอบก่อนและหลังดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



๑) ประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ก่อนดำเนินการ (Pre-test) ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกครั้ง

๓) เมื่อดำเนินการสอนครบทุกสัปดาห์แล้วทำการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ หลังดำเนินการ (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกชุดเดิมกับก่อนดำเนินการ

๓.๑๐ วิธีการวัดและประเมินผล

๓.๑๐.๑ การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้รายงาน ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

๑) การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL:๔-๕-๑๕ ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๑.๒ ศึกษาหลักสูตร ค้นคว้าหาข้อมูล คู่มือการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรโรงเรียนวัดชะแล้ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕

๑.๓ ดำเนินการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ จำนวน ๕ สัปดาห์ โดยถามครอบคลุมองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ ๕ ด้าน คือ ๑) จุดประสงค์ ๒) เนื้อหา ๓) รูปแบบ ๔) การใช้ภาษา ๕) การวัดและประเมินผล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕

๑.๔ นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

๓.๑๐.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานการประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

๑) สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด



๒) ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ นักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๔/๔

ตอนที่ ๒ การเปรียบเทียบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการ โดยใช้โครงงานฐานวิจัย

๓) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ การหาประสิทธิภาพของแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ นักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้ ตามเกณฑ์ ระดับ ๔/๔ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ย และระดับคุณภาพ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ นักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
สัปดาห์ที่ ๑	๖๐	๔๗.๓๓	๔
สัปดาห์ที่ ๒	๖๐	๔๘.๓๓	๔
สัปดาห์ที่ ๓	๖๐	๕๕.๓๓	๕
สัปดาห์ที่ ๔	๖๐	๕๘.๐๐	๕
สัปดาห์ที่ ๕	๖๐	๕๘.๖๗	๕
รวม	๓๐๐	๒๖๗.๖๗	
เฉลี่ย	๖๐	๕๓.๕๓	๕

จากตารางที่ ๒ แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ นักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๕๓ ระดับคุณภาพ ๕ ปฏิบัติมากที่สุด ดังนั้น แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔/๔ ที่ตั้งไว้

ตอนที่ ๒ วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังในตารางที่ ๓ ดังนี้



ตารางที่ ๓ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ก่อนเรียน	๗๕	๖๐	๓๐.๖๗	๒.๕๖	๓
หลังเรียน	๗๕	๖๐	๕๔.๖๗	๔.๕๖	๕

จากตารางที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมเชิงบวก การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ นักเรียนโรงเรียนวัดชะแล้ จากการประเมินก่อนดำเนินการ เท่ากับ ๒.๕๖ ระดับคุณภาพ ๓ ปฏิบัติปานกลาง การประเมินหลังดำเนินการเท่ากับ ๔.๕๖ ระดับคุณภาพ ๕ ปฏิบัติมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ สูงขึ้น

๓.๑๐.๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้า การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนได้ โดยนักเรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์จากขยะได้การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ โดยการมีส่วนร่วม ทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนวัดชะแล้ มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ด้วยการนิเทศภายในสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียนรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน ในการประเมินผลการพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามแผนงานการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกด้านความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนสามารถสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนได้ อย่างต่อเนื่องตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๑๐.๔ การประเมินผล เป็นการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกนักเรียน ด้านการกำกับตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การรับผิดชอบต่อดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โดยการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยยึดหลักพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อให้กับนักเรียน โดยการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกตามเครื่องมือวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่า ระดับ ๔ ขึ้นไป



๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงานก่อนดำเนินการ

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ในการกำกับตนเอง ด้านความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนได้ ด้านการรับผิดชอบต่อดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย โดยการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ก่อนดำเนินการ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๕๖ ระดับ ๓ ปฏิบัติปานกลาง ค่อนไปทางปฏิบัติน้อย

๔.๒ ผลการดำเนินงานระหว่างการดำเนินการ

การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการฐานวิจัยที่นักเรียนสนใจและเห็นว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขโดยยึดหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง นักเรียนได้รับการปลูกฝังความรับผิดชอบ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนให้กับนักเรียน ผ่านโครงการฐานวิจัย ในการพัฒนานักเรียนเป็นคนที่มีความดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ และด้านเป็นพลเมืองดี โดยการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกตามโครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ในแต่ละสัปดาห์ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมที่ปรากฏในห้องเรียนและโรงเรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๓ ผลการดำเนินงานหลังการดำเนินการ

๔.๓.๑ ด้านนักเรียน

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่สะอาดคล้อยได้รับการปลูกฝังความรับผิดชอบ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกให้นักเรียนรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนได้ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวกการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ หลังดำเนินการใช้วัตรกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๔.๕๖ ระดับ ๕ ปฏิบัติมากที่สุด

๒) นักเรียนมีความรู้เพื่อการปฏิบัติด้วยโครงการฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ที่นักเรียนสนใจและคิดว่าเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขร่วมกันระดมความคิด ร่วมมือกันแก้ปัญหาขยะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขยะในชุมชนให้กับนักเรียน ของตนเองโดยการจัดทำโครงการฐานวิจัย

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



สรุปการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕						
ผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๖๕ คน						
กิจกรรม	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	เชิงพฤติกรรม					
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองดำเนินการทำกิจกรรมในโครงงานอย่างระมัดระวังถูกต้องเหมาะสม	๓	๒	๒	๗	๒.๓๓	๒
๒. นักเรียนใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน	๓	๒	๓	๘	๒.๖๗	๓
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือสามัคคีกัน ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนในการทำกลุ่มของโครงงานฐานวิจัย	๓	๓	๔	๑๐	๓.๓๓	๓
๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในความรับผิดชอบของตนเองให้เป็นระเบียบทั้งของตนเองและการใช้ของใช้ส่วนรวม	๒	๒	๒	๖	๒.๐๐	๒
๕. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน	๓	๒	๒	๗	๒.๓๓	๒
เชิงจิตใจ						
๖. นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้มีจิตอาสาและมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	๓	๒	๓	๘	๒.๖๗	๒
๗. นักเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยเหลืองานที่นอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบตนเอง	๓	๓	๓	๙	๓.๐๐	๓
๘. นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน	๒	๓	๓	๘	๒.๖๗	๓
๙. นักเรียนใช้ชีวิตด้วยความพอเพียงไม่เอาเปรียบผู้อื่น	๒	๒	๒	๖	๒.๐๐	๓
เชิงปัญญา						
๑๐. นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยอมรับและปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๓	๒	๒	๗	๒.๓๓	๒
๑๑. นักเรียนสามารถนำความรู้และหลักการมีคุณธรรมความรับผิดชอบไปใช้ในการวางแผนการทำงาน การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันได้	๒	๓	๒	๗	๒.๓๓	๒
๑๒. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้หลักการมีคุณธรรมและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	๓	๓	๓	๙	๓.๐๐	๓
รวม	๓๒	๒๙.๐๐	๓๑	๙๒	๓๐.๖๗	
เฉลี่ย	๓	๒.๔๒	๓	๘	๒.๕๖	๓
เกณฑ์การประเมิน ๕ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ๔ หมายถึง ปฏิบัติมาก ๓ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด	เกณฑ์การประเมิน คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติมาก คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อย คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด					



สรุปการประเมินพฤติกรรมเชิงบวกหลังดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕						
ผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๖๕ คน						
กิจกรรม	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	เชิงพฤติกรรม					
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองดำเนินการทำกิจกรรมในโครงงานอย่างระมัดระวังถูกต้องเหมาะสม	๕	๕	๕	๑๕	๕.๐๐	๕
๒. นักเรียนใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน	๔	๔	๔	๑๒	๔.๐๐	๔
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือสามัคคีกัน ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอนในการทำกลุ่มของโครงงานฐานวิจัย	๔	๓	๕	๑๒	๔.๐๐	๔
๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง ในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ในความรับผิดชอบของตนเองให้เป็นระเบียบทั้งของตนเองและการใช้ของใช้ส่วนรวม	๕	๔	๔	๑๓	๔.๓๓	๕
๕. นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน	๔	๔	๕	๑๓	๔.๓๓	๔
เชิงจิตใจ						
๖. นักเรียนรู้สึกดีใจที่ได้มีจิตอาสาและมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น	๔	๕	๕	๑๔	๔.๖๗	๕
๗. นักเรียนมีความสุขที่ได้ช่วยเหลืองานที่นอกเหนือจากหน้าที่ความรับผิดชอบตนเอง	๕	๕	๕	๑๕	๕.๐๐	๕
๘. นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่สมาชิกที่ดี ในกลุ่ม ห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน	๔	๕	๔	๑๓	๔.๓๓	๔
๙. นักเรียนใช้ชีวิตด้วยความพอเพียงไม่เอาเปรียบผู้อื่น	๔	๕	๔	๑๓	๔.๓๓	๔
เชิงปัญญา						
๑๐. นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ยอมรับและปรับตัวเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๕	๕	๕	๑๕	๕.๐๐	๕
๑๑. นักเรียนสามารถนำความรู้และหลักการมีคุณธรรมความรับผิดชอบไปใช้ในการวางแผนการทำงาน การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันได้	๕	๕	๕	๑๕	๕.๐๐	๕
๑๒. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยใช้หลักการมีคุณธรรมและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน	๔	๕	๕	๑๔	๔.๖๗	๕
รวม	๕๓	๕๕.๐๐	๕๖	๑๖๔	๕๔.๖๗	
เฉลี่ย	๔	๔.๕๘	๕	๑๔	๔.๕๖	๕
เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน					
๕ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด	คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด					
๔ หมายถึง ปฏิบัติมาก	คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติมาก					
๓ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง	คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง					
๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย	คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อย					
๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด	คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด					



แบบสรุประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ผ่าน

พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พฤติกรรมของนักเรียน			
			๐	๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ข้อ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๗. รักความเป็นไทย	๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๐	๐	๐	๗๕
		๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๐	๐	๐	๗๕
		๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๐	๐	๐	๗๕
		๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๐	๐	๐	๗๕
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	ข้อ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี	๐	๐	๐	๗๕
		๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๐	๐	๐	๗๕
		๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ	๐	๐	๐	๗๕
		๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๐	๐	๐	๗๕
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ	ข้อ ๓. มีวินัย รับผิดชอบ ข้อ ๔. ใฝ่รู้เรียน ข้อ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชนรักงานสุ้งาน ทำงานจนสำเร็จ	๐	๑๑	๑๓	๕๑
		๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรนั้นจะต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๐	๑๑	๑๓	๕๑



องค์ประกอบการน้อมนำพระบรม ราชาบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัดในการน้อมนำพระบรมราชาบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พฤติกรรมของนักเรียน			
			๐	๑	๒	๓
		๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจน สามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้	๐	๐	๒๓	๕๒
๔ เป็นพลเมืองดี	ข้อ๘. มีจิตสาธารณะ	๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๑๐	๕๒
		๔.๒ จิตอาสา	๐	๐	๑๐	๕๒
		รวม	๐	๒๒	๖๙	๘๘๔
		เฉลี่ย	๐	๑.๖๙	๕.๓๑	๖๘.๐๐
		ระดับคุณภาพ	๓			



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เกณฑ์การประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๘	๑๘	๐	๐	๐
ป.๒	๒๑	๒๑	๐	๐	๐
ป.๓	๑๙	๑๗	๒	๐	๐
ป.๔	๑๘	๑๘	๑	๐	๐
ป.๕	๒๔	๑๔	๑๐	๐	๐
ป.๖	๓๒	๓๒	๐	๐	๐
รวม	๑๓๒	๑๒๐	๑๓	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙.๘๕	๐	๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					๙๐.๙๑

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ข้อมูลข้างต้นยังมีผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

๔.๓.๒ ด้านครู

๑) สามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย

๒) ครูได้รับการพัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะการกำกับตนเอง ด้านความรับผิดชอบ โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕- ๑๕ แก่นักเรียน

๓) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนสามารถสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเองให้เกิดแก่นักเรียนได้ โดยนักเรียนร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขณะในชุมชน และสามารถลดปัญหาขณะในชุมชนได้ อย่างต่อเนื่องตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔.๓.๓ ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาริเริ่มพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดชะแล้ ด้วยกระบวนการทำงานเชิงระบบ PDCA เชื่อมโยงสู่การพัฒนาวัตรกรรมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนโครงงานฐานวิจัยRBL: ๔-๕-๑๕ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนวัดชะแล้ เป็นที่



ยอมรับ และไว้วางใจในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคง - คุณธรรม ด้านมีงานทำ - มีอาชีพ และด้านเป็นพลเมืองดี ทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน นักเรียน
สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข
นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๓



แบบประเมินความพึงพอใจ						
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕						
ผู้ตอบแบบสอบถาม <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> พระสอนศีลธรรม						
จำนวน ๓๐ คน กรณียื่นเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ลงใน <input type="checkbox"/> ตามระดับความพึงพอใจของท่าน						
๕ ระดับ มากที่สุด ๔ ระดับ มาก ๓ ระดับ ปานกลาง						
๒ ระดับ พอใช้ ๑ ระดับ ปรับปรุง						
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านผู้บริหาร						
๑	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมร่วมกับครูผู้สอน	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒	ผู้บริหารมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐	๐	๐
๓	มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริม “การสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้	๘๓.๓๓	๐	๑๖.๖๗	๐	๐
๔	ผู้บริหาร มีการเปิดใจฟังความคิดเห็นจากเพื่อนคู่คิดในการสะท้อนคิดร่วมกันในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ เพิ่มมากขึ้น	๗๖.๖๗	๑๐.๐๐	๑๓.๓๓	๐	๐
๕	สถานศึกษาเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๖๗.๖๗	๑๓.๓๓	๒๐.๐๐	๐	๐
๖	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถาบันทางการศึกษาในท้องถิ่นมาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศ	๙๓.๓๓	๖.๖๗	๐	๐	๐
ด้านครู						
๗	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL: ๔-๕-๑๕ เพิ่มมากขึ้น	๗๖.๖๗	๑๐.๐๐	๑๓.๓๓	๐	๐
๘	ครูปฏิบัติงานด้วยกระบวนการ PLC ในการร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓	๖.๖๗	๐	๐	๐
๙	ครูมีปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริม “การสอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐	๐	๐
ด้านนักเรียน						
๑๐	นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning รูปแบบโครงงาน มีความกล้าแสดงออก กล้าคิดแก้ปัญหา มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	๙๖.๖๗	๓.๓๓	๐	๐	๐
๑๑	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน ส่งเสริมกิจกรรมการรับผิดชอบดูแลรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	๘๐.๐๐	๑๓.๓๓	๖.๖๗	๐	๐
รวม		๙๑๗.๖๗	๑๑๓.๓๓	๗๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๔๒	๑๐.๓๐	๖.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด		๙๓.๗๓				
ข้อเสนอแนะเพิ่ม -						



๕. บทเรียนที่ได้รับ

จากการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ RBL : ๔-๕-๑๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยรูปแบบโครงงานฐานวิจัย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนคุ้นเคยและรู้จักคือสภาพของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นของผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในตำบลชะแล้ เพื่อสำรวจสภาพปัญหาในท้องถิ่น

ผู้เรียนสามารถสื่อสารองค์ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านงานเขียนและการนำเสนอด้วยวาจาและนิทรรศการจากการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ทุกคนรู้สึกสนุกสนาน ไม่โดดเดี่ยว สามารถช่วยเหลือเติมเต็มกันในส่วนที่แต่ละคนมีความถนัด ส่งผลให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

อีกทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน และได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตำบลชะแล้ ผลที่เกิดขึ้นพบว่าผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง ร่วมกันระดมความคิดและร่วมมือกันแก้ปัญหาขณะในชุมชน โดยผู้เรียนสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์จากขยะได้ ซึ่งทำให้ขยะในชุมชน เช่น ถูกลม ของพลาสติกบรรจุขนมขบเคี้ยว ไม้ไอศกรีม ขวดพลาสติก ฝาขวดพลาสติก ฯลฯ มีปริมาณลดน้อยลง อีกทั้งสามารถนำชิ้นงานจากการประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น แจกัน กล่องใส่ดินสอ ชุดฝึกอ่าน ฝักก้นเป็อน เสื้อ ฯลฯ ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่าย สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียงและประหยัดได้มากขึ้น

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

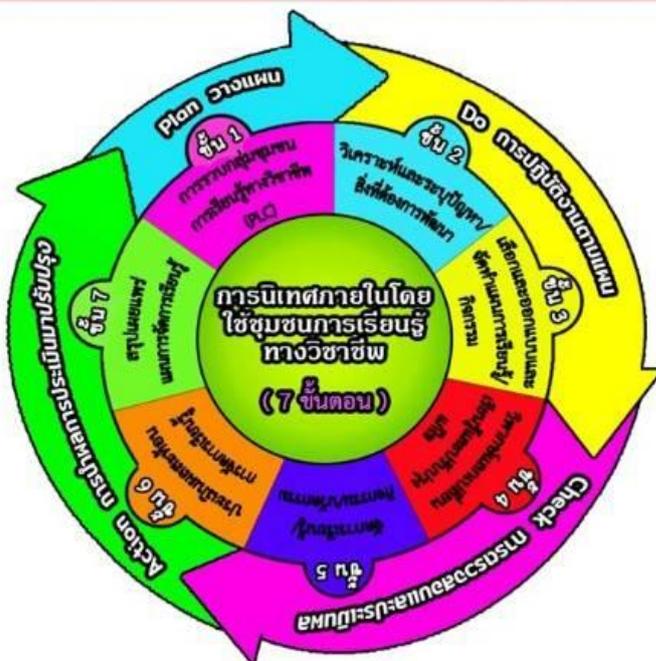
ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาครัฐเครือข่ายทางการศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๖.๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา และให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการพัฒนา Best Practice และให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ และนิเทศติดตามให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข



นวัตกรรม : การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อส่งเสริมการสอนโครงงานฐานวิจัยของครูโรงเรียนวัดชะแล้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



๖.๓ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนวัดชะแล้ ร่วมกันจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกสัปดาห์ ทำให้ครูได้เกิดแนวคิด เห็นแนวทางการพัฒนางานของตนเอง ที่จะไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔ ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการเป็นปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน

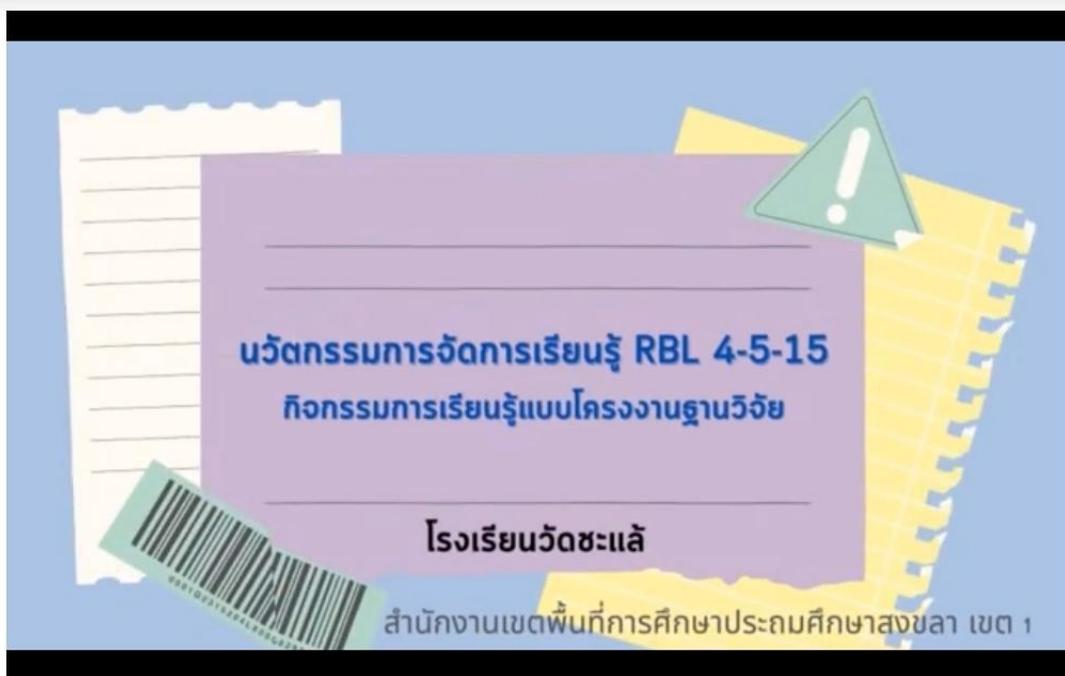
๖.๕ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานและองค์กรส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาลตำบลชะแล้ ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรม

๗. การเผยแพร่วิธี

ได้มีการเผยแพร่วิธีหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย RBL : ๔-๕-๑๕ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานฐานวิจัย ผ่านทาง Facebook โรงเรียนวัดชะแล้ และผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวัดชะแล้ <https://watchalae.ac.th> งานเปิดบ้านวิชาการ และได้รับรางวัลจากการเผยแพร่ ดังนี้



โรงเรียนวัดชะแล้
WATCHALAE SCHOOL



๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

๘.๑ ภาคีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการ TSQP ศูนย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย โรงเรียนฐานวิจัย การศึกษาจังหวัด สงขลา

๘.๒ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนวัดชะแล้ ร่วมกันจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกสัปดาห์ ทำให้ครูได้เกิดแนวคิด เห็นแนวทางการพัฒนางานของตนเอง ที่จะไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคำชี้แนะจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียโรงเรียนวัดชะแล้ ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

โรงเรียนวัดชะแล้ นำข้อเสนอแนะผลการนำนวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL : ๔-๕-๑๕ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนคุ้นเคยและรู้จักคือสภาพของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นของนักเรียนเรียน โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในตำบลชะแล้ เพื่อสำรวจสภาพปัญหาในท้องถิ่น ที่เกิดผลที่ชัดเจน ให้ทุกคนในโรงเรียนพินิจนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เป็นหนทางสู่การดำรงชีวิตของมนุษย์ที่สมบูรณ์ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดูแลตนเอง ดูแลผู้อื่น ชุมชนและท้องถิ่นได้ ดังนี้

๙.๑ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการการนำนวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย RBL : ๔-๕-๑๕ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนคุ้นเคยและรู้จักคือสภาพของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นของนักเรียนเรียน โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในตำบลชะแล้

๙.๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการนักเรียนได้รับโอกาสในการนำเสนอผลงานโครงการฐานวิจัยของตนเอง ร่วมแลกเปลี่ยนทางความคิด ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ สร้างภูมิคุ้มกันในตนเองทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิต

๙.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)



๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามรับรองข้อมูล

ทั้งนี้ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และเอกสารที่เสนอขอรับรองการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประเภทสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกเป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริง และผลงานนี้เป็นผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นตามเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกประการ

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

(นายพิศณุ โกมล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สถานศึกษา โรงเรียนวัดชะแล้

วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาคผนวก



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ผ่าน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พฤติกรรมของนักเรียน			
			๐	๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ข้อ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๗. รักความเป็นไทย	๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๐	๐	๐	๑๘
		๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๐	๐	๐	๑๘
		๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๐	๐	๐	๑๘
		๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๐	๐	๐	๑๘
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	ข้อ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี	๐	๐	๐	๑๘
		๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๐	๐	๐	๑๘
		๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี	๐	๐	๐	๑๘
		๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๐	๐	๐	๑๘
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ	ข้อ ๓. มีวินัย รับผิดชอบ ข้อ ๕. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ข้อ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชนรักงานสุจริต ทำงาน จนสำเร็จ	๐	๑	๔	๑๓
		๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรนั้นจะต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๐	๑	๔	๑๓
		๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้	๐	๐	๔	๑๔
๔ เป็นพลเมืองดี	ข้อ ๘. มีจิตสาธารณะ	๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๑๘
		๔.๒ จิตอาสา	๐	๐	๐	๑๘
รวม			๐	๒	๑๒	๒๒๐
เฉลี่ย			๐	๐.๑๕	๐.๙๓	๑๖.๕๒
ระดับคุณภาพ			๓			



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ผ่าน
 พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้ ๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน



องค์ประกอบการรื้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัดในการรื้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พฤติกรรมของนักเรียน			
			๐	๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ข้อ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๗. รักความเป็นไทย	๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๐	๐	๐	๑๔
		๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๐	๐	๐	๑๔
		๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๐	๐	๐	๑๔
		๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๐	๐	๐	๑๔
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม	ข้อ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี	๐	๐	๐	๑๔
		๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๐	๐	๐	๑๔
		๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี	๐	๐	๐	๑๔
		๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๐	๐	๐	๑๔
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ	ข้อ ๓. มีวินัย รับผิดชอบ ข้อ ๕. ใฝ่รู้เรียน ข้อ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงาน จนสำเร็จ	๐	๑๐	๐	๑๔
		๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรนั้นจะต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๐	๑๐	๐	๑๔
		๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้	๐	๐	๑๐	๑๔
๔ เป็นพลเมืองดี	ข้อ ๘. มีจิตสาธารณะ	๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๑๐	๑๔
		๔.๒ จิตอาสา	๐	๐	๑๐	๑๔
รวม			๐	๒๐	๓๐	๒๖๒
เฉลี่ย			๐	๑.๕๕	๒.๓๑	๒๐.๑๕
ระดับคุณภาพ			๓			



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้	๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้	๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้	๑ คะแนน ระดับคุณภาพ ผ่าน
พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ ให้	๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

องค์ประกอบการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	พฤติกรรมของนักเรียน			
			๐	๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ข้อ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๗. รักความเป็นไทย	๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง	๐	๐	๐	๓๒
		๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา	๐	๐	๐	๓๒
		๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๐	๐	๐	๓๒
		๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน	๐	๐	๐	๓๒
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม	ข้อ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชิว – ดี	๐	๐	๐	๓๒
		๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม	๐	๐	๐	๓๒
		๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี	๐	๐	๐	๓๒
		๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง	๐	๐	๐	๓๒
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ	ข้อ ๓. มีวินัย รับผิดชอบ ข้อ ๔. ใฝ่รู้เรียน ข้อ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ เลี่ยงตุ๊กหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงาน จนสำเร็จ	๐	๐	๔	๒๓
		๓.๒ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรนั้นจะต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด	๐	๐	๔	๒๓
		๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้	๐	๐	๔	๒๓
๔ เป็นพลเมืองดี	ข้อ ๘. มีจิตสาธารณะ	๔.๑ หน้าที่พลเมือง	๐	๐	๐	๓๒
		๔.๒ จิตอาสา	๐	๐	๐	๓๒
		รวม	๐	๐	๒๗	๓๘๕
		เฉลี่ย	๐	๐	๒.๐๘	๒๕.๑๓
		ระดับคุณภาพ	๓			



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (๒๕๕๔). วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

วัฒนา มัคสมัน. (๒๕๕๔). ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.



